

SCUOLA DELL'INFANZIA
INDICATORI DI VALUTAZIONE PER LE COMPETENZE RELAZIONALI

Dimensioni	Indicatori	Descrittori	Valutazione
Identità	Socializzazione	Partecipa a giochi e attività proposte	
		Collabora con il gruppo-classe	
		Interagisce con adulti e coetanei	
		Ha iniziative personali	
Autonomia	Rispetto dei compagni, dell'adulto e dell'ambiente	Rispetta le regole di vita comunitaria	
		È protettivo nei confronti dei più piccoli	
		Riordina il materiale dopo averlo usato	
Cittadinanza	Interesse	Manifesta curiosità ed interesse verso le attività proposte	
		Assume volentieri incarichi di responsabilità	
		Pone domande sul perché delle cose	
		Partecipa in modo coerente alle conversazioni	
	Autonomia	Sa muoversi autonomamente negli spazi scolastici	
		Sa vestirsi e svestirsi da solo	
		E' in grado di compiere scelte autonome	
		Esegue le attività nel tempo stabilito	

Dimensioni	Indicatori	Descrittori	Valutazione
Identità	Fiducia in sé e negli altri	Ha fiducia in sé e nelle proprie capacità	
		Non ha paura della presenza di persone nuove	
		Riconosce, accetta e rispetta le diversità	
Autonomia	Esprimere bisogni	Esprime le sue emozioni e i suoi sentimenti	
		Sa chiedere aiuto in caso di necessità	
		Verbalizza le azioni che compie e le esperienze vissute	
Cittadinanza	Consapevolezza	Previene atteggiamenti scorretti, comprende l'errore ed è disponibile a correggerlo	
		Agisce in modo autonomo e responsabile	
		Organizza giochi e attività	
		Porta a termine il lavoro con senso di responsabilità	
Cittadinanza	Convivenza civile	Condivide materiali e risorse comuni	
		Rispetta l'ambiente, i compagni e l'adulto	
		E' disponibile al confronto	
		Rispetta le regole di un gioco	

INDICATORI NUMERICI

1 = COMPETENZA DA MIGLIORARE

2 = COMPETENZA MEDIAMENTE RAGGIUNTA

3 = COMPETENZA PIENAMENTE RAGGIUNTA

INDICATORI DI VALUTAZIONE PER LA DESCRIZIONE DEL PROFILO FINALE

Dimensioni	Indicatori	Descrittori	Valutazione
Identità	Fiducia in sé e negli altri	avere fiducia in sé e nelle proprie capacità	In riferimento agli indicatori e descrittori scelti dalla Scuola, l'insegnante fa emergere il profilo finale del bambino, utilizzando le seguenti formule di giudizio: <ul style="list-style-type: none"> • obiettivo pienamente raggiunto ▪ obiettivo adeguatamente raggiunto ▪ obiettivo parzialmente raggiunto ▪ obiettivo non ancora raggiunto
		esprimere fiducia negli adulti di riferimento	
		riconoscere, accettare e rispettare le diversità	
Autonomia	Esprimere bisogni	riconoscere, esprimere e controllare adeguatamente le proprie emozioni	
		riconoscere ed esprimere in modo adeguato i bisogni e le esigenze	
	Consapevolezza	prevenire gli atteggiamenti scorretti, comprendere l'errore e disponibilità a correggerlo	
		agire in modo autonomo e responsabile	
		organizzare giochi e attività	
		portare a termine il lavoro con senso di responsabilità	
Cittadinanza	Convivenza civile	condividere esperienze e giochi, utilizzando materiali e risorse comuni	
		essere disponibile al confronto di diversi punti di vista	
		rispettare l'ambiente, i compagni e l'adulto	

