

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Prima

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.		<p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
	<p style="text-align: center;">DIO E L'UOMO</p> <p>-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>-Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici</p> <p style="text-align: center;">IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc...).</p> <p style="text-align: center;">I VALORI RELIGIOSI ED ETICI</p> <p>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prende coscienza del mondo intorno a sé come creato da Dio; • conosce il racconto della creazione e i personaggi che in esso compaiono;

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Prima

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce, vive tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>		<p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
	<p style="text-align: center;">DIO E L'UOMO</p> <p>-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>-Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p style="text-align: center;">IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>-Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni e nella pietà popolare. -Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc...).</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le figure fondamentali del Nuovo Testamento: Maria, Giuseppe, l'Arcangelo Gabriele • riconosce i segni essenziali del Natale e il significato cristiano di questa festività; • conosce il significato di alcuni gesti e segni liturgici. • conosce la terra di Gesù la Palestina: flora, fauna, caratteristiche del paese, vita quotidiana e abbigliamento, giochi del tempo.

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Prima

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
L'alunno riflette, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.		<p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
DIO E L'UOMO	- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le figure fondamentali del Nuovo Testamento (gli Apostoli); • conosce la vita di Gesù e le parole da Lui pronunciate (Parabole); • conosce Gesù come Figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore; • ascolta e riferisce alcuni semplici ed importanti racconti evangelici; • comprende che la religione cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	- Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.	
I VALORI RELIGIOSI ED ETICI	- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Prima

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		<p style="text-align: center;">Quadro Europeo delle competenze chiave</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
<p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce, vive tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>		
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i segni essenziali della Pasqua e il significato cristiano di questa festività. • Conosce il significato di alcuni gesti e segni liturgici; • ascolta e riferisce alcuni semplici ed importanti racconti evangelici; • conosce le figure fondamentali del Nuovo Testamento: le donne al sepolcro. • conosce nei suoi tratti essenziali la comunità Chiesa e la sua missione; • comprende la differenza tra “ l'edificio chiesa” e la Chiesa di persone; • comprende che la religione cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici. 	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc...). 	
I VALORI RELIGIOSI ED ETICI	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. 	

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Seconda

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		<p>Quadro Europeo delle competenze chiave</p> <p>1 Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>6 Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre;</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</p>		
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
DIO E L'UOMO		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa che per la Religione Cristiana, Dio è Creatore e Padre e per questo rispetta e si prende cura del mondo e dei suoi abitanti; • conosce le azioni positive per la custodia del creato; • ascolta e riferisce alcuni semplici ed importanti racconti biblici ed evangelici; • conosce nel dettaglio la vita e le opere di alcuni Santi per scoprire come Dio fa di essi un capolavoro e comprende, a partire dall'esperienza che egli vive, l'importanza di ricordare queste persone e gli esempi di amore e solidarietà.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	- Scoprire che per la Religione Cristiana Dio è Creatore e Padre, e che fin dall'origine ha stabilito un'alleanza con l'uomo.	
I VALORI RELIGIOSI ED ETICI	<p>- Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>-Riconoscere che il Cristianesimo si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p> <p>-Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.</p>	

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Seconda

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.		<p>1 Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici. -Comprendere che Dio ha voluto ristabilire l'amicizia con gli uomini attraverso il patto d'Alleanza.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e riferisce alcuni importanti racconti biblici ed evangelici; • riconosce il significato cristiano del Natale; • conosce il significato di alcuni gesti e segni liturgici; • scopre le origini e le tradizioni legate alle principali festività cristiane;
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	-Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni. -Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	
I VALORI RELIGIOSI ED ETICI	-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Seconda

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.		<p style="text-align: center;">Quadro Europeo delle competenze chiave</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
DIO E L'UOMO	-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i fatti, gli elementi fondamentali della vita di Gesù e alcuni contenuti principali del suo insegnamento; • conosce Gesù come Figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore; • ascolta e riferisce alcuni importanti racconti biblici ed evangelici; • collega alcuni brani biblici alla propria esperienza culturale; • riconosce l'importanza della preghiera presso tutti i popoli.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.	
I VALORI RELIGIOSI ED ETICI	-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. -Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Seconda

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
<p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>		<p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
DIO E L'UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI RELIGIOSI ED ETICI	<p>-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</p> <p>-Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p> <p>-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p> <p>-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.</p> <p>-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p>-Riconoscere che il Cristianesimo si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.</p> <p>-Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce il significato cristiano della Pasqua; • conosce il significato di alcuni gesti e segni liturgici; • scopre le origini e le tradizioni legate alle principali festività cristiane; • ascolta e riferisce alcuni importanti racconti biblici ed evangelici; • collega alcuni brani biblici alla propria esperienza culturale. • apprende che dalla festa di Pentecoste nasce la Chiesa, comunità di credenti riunita in Cristo; • individua i tratti essenziali della vita dei primi Cristiani e la confronta con la vita dei cristiani oggi; • comprende a partire dall'esperienza che egli vive (la famiglia, gli amici, gli educatori...), ma anche da alcune pagine evangeliche, che la comunità cristiana si fonda sulla giustizia e la carità.

CIRCOLO DIDATTICO "G. FAVA" - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Terza

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.		<p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
DIO E L'UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d' Israele.</p> <p>-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osserva, esplora e formula ipotesi nei confronti della realtà, • si pone degli interrogativi circa la formazione del mondo e la finalità della creazione; • conosce e confronta la risposta della scienza e della religione cristiana cattolica sull'origine del mondo; • individua alcuni elementi in comune tra i miti, la risposta della Bibbia e quella della scienza; • riflette su Dio Creatore e Padre e sull'alleanza che sin dall'origine ha stabilito con l'uomo.

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Terza

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.		<p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>6 Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
DIO E L'UOMO	-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce il significato cristiano del Natale; • conosce il significato di alcuni gesti e segni liturgici; • conosce il significato di alcuni brani biblici dell'A.T.; • ascolta, legge e riferisce alcune pagine bibliche e i racconti sulle figure e le vicende del popolo d'Israele; • collega alcuni brani biblici alla propria esperienza culturale.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d' Israele.	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p> <p>-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p>	

CIRCOLO DIDATTICO "G. FAVA" - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Terza

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
<p>Riconosce che la Bibbia, è il libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della nostra cultura, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>		<p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>6 Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>-Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. -Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d' Israele.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la Bibbia come libro sacro per ebrei e cristiani e la sua struttura. • conosce il significato di alcuni brani biblici dell'A.T. in particolare della Genesi e dell'Esodo legati alla storia della salvezza; • ascolta, legge e riferisce racconti sulle figure e le vicende del popolo d'Israele; • collega alcuni brani biblici alla propria esperienza culturale.

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Terza

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
<p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività.</p> <p>Riconosce che la Bibbia, è il libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della nostra cultura, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>		<p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d' Israele.</p> <p>-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p> <p>-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce il significato di alcuni brani biblici dell'A.T. in particolare della Genesi e dell'Esodo legati alla storia della salvezza; • ascolta, legge e riferisce racconti sulle figure e le vicende del popolo d'Israele; • collega alcuni brani biblici alla propria esperienza culturale; • conosce il significato cristiano della Pasqua; • conosce il significato di alcuni gesti e segni liturgici;

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Quarta

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
<p>Riconosce che la Bibbia, è il libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della nostra cultura, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>		<p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>-Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e verbalizza l'ambiente, gli usi, i costumi in cui Gesù viveva; • ricerca e legge brani evangelici, ne riconosce il genere letterario e ne individua il contenuto e il messaggio.

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Quarta

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.</p>		<p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<p>-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>-Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce notizie sulla religione cattolica attraverso la figura di Maria; • riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività; • coglie il significato del Natale cristiana attraverso la lettura delle narrazioni evangeliche, di alcune poesie, rappresentazioni artistiche e dall'ascolto di alcuni canti.
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>-Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	

CIRCOLO DIDATTICO "G. FAVA" - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Quarta

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Riconosce che la Bibbia, è il libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della nostra cultura, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive

Quadro Europeo delle competenze chiave

1. Competenza alfabetica funzionale

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

6 Competenza in materia di cittadinanza

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
<p style="text-align: center;">DIO E L'UOMO</p> <p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p style="text-align: center;">IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p style="text-align: center;">I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>-Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>-Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>-Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p> <p>-Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce Gesù come personaggio storico; • conosce la formazione e la struttura dei Vangeli; • riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù; • collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; • riconosce che l'amore predicato da Gesù si manifesta in gesti concreti; • ricerca e legge brani evangelici, ne riconosce il genere letterario e ne individua il contenuto e il messaggio.

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Quarta

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
<p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.</p> <p>L'alunno confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</p>		<p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p> <p>6 Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
DIO E L'UOMO	-Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce e vive tali festività; • coglie il significato della Pasqua cristiana attraverso la lettura delle narrazioni evangeliche, di alcune poesie, di alcune rappresentazioni artistiche e dall'ascolto di alcuni canti; • sa quando, e come è nata la Chiesa; • conosce alcuni personaggi importanti che hanno della Chiesa delle origini; ricerca e legge brani evangelici, ne riconosce il genere letterario e ne individua il contenuto e il messaggio.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini. -Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. -Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	-Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. -Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli	

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Quinta

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>		<p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p> <p>6 Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini. -Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo . 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizza il cammino della Chiesa dalle prime comunità ai giorni nostri; • conosce la vita di persone che hanno reso testimonianza del Vangelo (Maria e i Santi).
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. -Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. -Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana 	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli 	

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Quinta

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.</p>		<p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>-Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p> <p>-Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>-Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere ciò che del Natale appartiene ai testi evangelici e ciò che viene rielaborato dalla cultura popolare e dall'arte; • conosce la vita di persone che hanno reso testimonianza del Vangelo (Maria e i Santi); • scopre come l'arte cristiana interpreta il mistero della persona e degli avvenimenti della vita di Gesù.

CIRCOLO DIDATTICO "G. FAVA" - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Quinta

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria		Quadro Europeo delle competenze chiave
<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.</p>		<p>1. Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
DIO E L'UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>-Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>-Sapere che per la Religione Cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con Parole e azioni.</p> <p>-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>-Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>-Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza il cammino della Chiesa dalle prime comunità ai giorni nostri; • riconosce le caratteristiche fondamentali delle confessioni cristiane e individua somiglianze e differenze con la Chiesa cristiana cattolica; • sa riconoscere ciò che della Pasqua appartiene ai testi evangelici e ciò che viene rielaborato dalla cultura popolare e dall'arte; • si rende conto che la Pasqua di Gesù è il centro della fede cristiana e la chiave interpretativa di tutto il Vangelo; • scopre come l'arte cristiana interpreta il mistero della persona e degli avvenimenti della vita di Gesù.

CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA” - MASCALUCIA
Progettazione Didattica Annuale
Classe Quinta

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Riconosce che la Bibbia, è il libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della nostra cultura, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.

Quadro Europeo delle competenze chiave

1. Competenza alfabetica funzionale

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

6 Competenza in materia di cittadinanza

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Nuclei tematici	Obiettivi di Apprendimento	Competenze in uscita
<p style="text-align: center;">DIO E L'UOMO</p> <p style="text-align: center;">LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p style="text-align: center;">IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p style="text-align: center;">I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>-Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico.</p> <p>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>-Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>-Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>-Confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni</p> <p>-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce la Chiesa di Gesù Cristo e la sua struttura; • riconosce nei Sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche della Chiesa i segni della salvezza di Gesù; • riconosce la testimonianza di coloro che hanno camminato lungo la via tracciata da Gesù dedicando la loro vita al servizio dei più deboli; • individua i principi fondamentali delle religioni più diffuse e sa confrontarle tra loro e con la propria esperienza religiosa; • distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; • conosce le caratteristiche delle grandi religioni del mondo (Ebraismo, Islam, Induismo, Buddismo...), e li mette a confronto con la proposta del cristianesimo.