



**CIRCOLO DIDATTICO
"GIUSEPPE FAVA"
Mascalucia**

**TABELLE DEI LIVELLI VALUTATIVI
CLASSI PRIME**

Anno Scolastico 2020/2021

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classi Prime

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	L'alunno/a ascolta per tempi prolungati ed espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente ed esaustivo, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno/a ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente. Riferisce le parti essenziali di un racconto.	L'alunno/a presta sufficiente attenzione; interagisce in modo non sempre pertinente, riferendo l'argomento e le informazioni principali.	L'alunno/a, guidato dall'insegnante, presta attenzione. Espone oralmente alcune informazioni in modo comprensibile e coerente, ma con domande stimolo.
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere parole e semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	L'alunno/a legge correttamente e con ritmo adeguato brevi testi con piena comprensione.	L'alunno/a legge correttamente brevi testi e comprende il senso globale delle informazioni.	L'alunno/a legge le parole in modo sillabico, comprendendone il significato.	L'alunno/a legge se guidato e/o supportato.
SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessari per l'apprendimento della scrittura.	L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente parole in modo molto corretto.	L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente parole in modo corretto.	L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente parole in modo poco corretto.	L'alunno/a scrive solo copiando.

RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE

Classi Prime

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E COMPRESIONE	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.	L'alunno/a comprende il messaggio nella sua interezza.	L'alunno/a comprende la maggior parte del messaggio.	L'alunno/a comprende il messaggio nella sua globalità.	L'alunno/a comprende solo qualche piccola parte del messaggio.
PARLATO	Produrre semplici messaggi.	L'alunno/a comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	L'alunno/a produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	L'alunno/a produce messaggi molto semplici con un limitato lessico,	L'alunno/a comunica in modo insicuro.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classi Prime

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, confrontare numeri naturali.</p> <p>Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali seguendo gli algoritmi usuali.</p>	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e sicuro. Eseguce semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto in situazioni differenti. Eseguce semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	L'alunno/a conta, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Eseguce semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo generalmente corretto.	L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con il supporto del materiale o con la guida dell'insegnante in contesti noti. Le procedure di calcolo sono avviate.
SPAZIO E FIGURE	<p>Denominare, descrivere e rappresentare le figure geometriche.</p>	L'alunno/a riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.	L'alunno/a riconosce figure geometriche in maniera corretta.	L'alunno/a riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</p>	L'alunno/a classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve in modo autonomo semplici problemi.	L'alunno/a classifica e mette in relazione in modo corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.	L'alunno/a classifica e mette in relazione in semplici contesti. Riconosce e rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	L'alunno/a effettua classificazioni con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante semplici problemi

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classi Prime

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.	L'alunno/a riesce a descrivere e classificare gli elementi della realtà in modo ordinato, corretto e autonomo, utilizzando in modo appropriato i cinque sensi. È consapevole delle differenze tra oggetti e materiali e ne riconosce le loro funzioni.	L'alunno/a riesce a descrivere e a classificare gli elementi della realtà in modo abbastanza autonomo. Riesce ad utilizzare i cinque sensi e a riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e le loro funzioni.	L'alunno/a descrive e classifica gli elementi della realtà in modo sufficientemente corretto. Utilizza i cinque sensi e in modo sufficiente riesce a cogliere le differenze tra oggetti e materiali e la loro funzione.	L'alunno/a, guidato dall'insegnante, l'alunno riesce a classificare gli elementi della realtà attraverso i cinque sensi. Riconosce, supportato dall'insegnante, la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classi Prime

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	L'alunno/a conosce alcune funzioni del computer.	L'alunno/a conosce semplici funzioni del computer.	L'alunno/a conosce alcune semplici funzioni del computer.	L'alunno/a è in via di acquisizione di semplici funzioni del computer.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	L'alunno/a possiede spirito critico nel valutare le conseguenze di decisioni e comportamenti personali e relativi alla propria classe. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	L'alunno/a è in grado di riconoscere le conseguenze di alcuni comportamenti personali e relativi alla propria classe. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale.	L'alunno/a riconosce le conseguenze di alcuni comportamenti personali. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale a sua portata.	L'alunno/a, se guidato, riconosce le conseguenze di alcuni comportamenti personali e inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale a sua portata.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare semplici procedure. Eseguire decorazioni.	L'alunno/a esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	L'alunno/a esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	L'alunno/a esegue semplici istruzioni d'uso.	L'alunno/a esegue con difficoltà le istruzioni date.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classi Prime

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti e i vissuti narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>L'alunno/a ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p>L'alunno/a riconosce relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in completa autonomia.</p>	<p>L'alunno/a ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.</p> <p>L'alunno/a riconosce relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo corretto e preciso.</p>	<p>L'alunno/a colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione</p> <p>L'alunno/a riconosce relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>L'alunno/a colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.</p> <p>L'alunno/a fatica a riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classi Prime

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento, in modo eccellente, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note.	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento, in modo corretto e sicuro.	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.	L'alunno/a ha difficoltà ad orientarsi sia nello spazio.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti il proprio ambiente di vita in modo dettagliato, consapevole e in completa autonomia, individuandone analogie, differenze e funzioni.	L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi il proprio ambiente di vita in modo dettagliato, individuandone analogie, differenze e funzioni.	L'alunno /a descrive gli elementi caratterizzanti il proprio ambiente di vita in modo superficiale, ma non sempre individua analogie, differenze e funzioni.	L'alunno /a non sa individuare gli elementi caratterizzanti il proprio ambiente di vita non cogliendone le diverse funzioni.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classi Prime

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	L'alunno/a è in grado di utilizzare creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	L'alunno/a è in grado di esprimersi nel disegno con creatività.	L'alunno/a riesce ad utilizzare in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.	L'alunno/a riesce ad utilizzare in modo molto semplice alcune tecniche grafico pittoriche.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Classi Prime

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.	L'alunno/a discrimina suoni e rumori e discrimina espressioni sonore con modalità informali.	L'alunno/a discrimina suoni e rumori e discrimina espressioni sonore con modalità informali.	L'alunno/a discrimina suoni e rumori con domande-stimolo.	L'alunno/a discrimina suoni e rumori se guidato e/o supportato.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri riproduce gli stessi con gesti, linee e colori.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.	L'alunno/a riproduce eventi sonori solo se guidato dall'insegnante.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Classi Prime

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
MOVIMENTO (CONSAPEVOLEZZA)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	L'alunno/a ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	L'alunno/a ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	L'alunno/a ha una adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo sicuro gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	L'alunno/a ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
GIOCO-SPORT	Assumere diverse posture del corpo per esprimere e interpretare attraverso il corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	L'alunno/a sperimenta in modo molto attivo, creativo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.	L'alunno/a sperimenta in modo attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.	L'alunno/a sperimenta con discreto interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.	L'alunno/a sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

Classi Prime

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	L'alunno/a ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole. Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	L'alunno/a rispetta le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Riconosce i diversi ruoli a scuola e a casa. Dimostra capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.	L'alunno/a rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato collabora nelle attività di gruppo rispettando i ruoli.	L'alunno/a conosce le regole organizzative e di comportamento, ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo, ma non sempre accetta l'aiuto dei compagni e dell'insegnante.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	L'alunno/a attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo	L'alunno/a attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	L'alunno/a, se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personale e della collettività. Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	L'alunno/a non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali. Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.

RUBRICA VALUTATIVA SOSTEGNO

Come stabiliscono le Indicazioni nazionali *“la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”*.

La valutazione formativa terrà conto di diverse varianti:

- la situazione generale di partenza;
- le osservazioni sistematiche sull'alunno;
- la verifica dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza;
- il conseguimento o meno degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione individualizzata.

La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria si baserà sui quattro livelli d'apprendimento previsti dalla normativa e terrà conto di indicatori come:

- partecipazione alle attività scolastiche;
- impegno e motivazione ad apprendere;
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni;
- cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

Alla luce di quanto detto l'Istituto ha elaborato un documento flessibile rispondente alle diverse situazioni che caratterizzano i nostri alunni, uno strumento indicativo che aiuterà le famiglie a comprendere il cammino educativo-didattico dei propri figli.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La valutazione dovrà essere sempre considerata in riferimento ai *processi* e non solo alle performances dell'alunno.

RUBRICA VALUTATIVA SOSTEGNO

LIVELLO	DESCRITTORE
Avanzato	Obiettivo raggiunto in modo adeguato. Autonomia adeguata. Aiuto/guida quasi assente. Collaborazione e partecipazione attive.
Intermedio	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente. Autonomia in evoluzione. Aiuto/guida minima. Collaborazione e partecipazione abbastanza attive.
Base	Obiettivo raggiunto in parte. Autonomia da sostenere. Aiuto/guida parziale. Collaborazione e partecipazione parziali.
In via di acquisizione	Obiettivo non raggiunto/Obiettivo non raggiunto con presenza di comportamenti problematici e disfunzionali. Autonomia assente. Aiuto/guida totale. Scarsa collaborazione e partecipazione.

Gli obiettivi sono riferiti al Piano Educativo Individualizzato di ogni alunno.