



**CIRCOLO DIDATTICO  
"GIUSEPPE FAVA"  
Mascalucia**

**TABELLE DEI LIVELLI VALUTATIVI  
CLASSI QUARTE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

## RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

### Classi Quarte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza  AVANZATO	Livello di competenza  INTERMEDIO	Livello di competenza  BASE	Livello di competenza  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Ascoltare, comprendere ed esporre testi di vario tipo.</b>	L'alunno/a espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esaustivo, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo, con capacità critica.	L'alunno/a espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	L'alunno/a espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	L'alunno/a espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente ma con domande stimolo.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	<b>Leggere in modo corretto e comprendere testi di vario tipo.</b>	L'alunno/a legge e comprende testi di varie tipologie ed è in grado di estrapolare le informazioni implicite ed esplicite. Sa esprimere un giudizio critico sui testi letti.	L'alunno/a legge e comprende testi di varie tipologie ed è in grado di estrapolare le informazioni esplicite.	L'alunno/a legge e comprende testi di varie tipologie e ne coglie il senso generale.	L'alunno/a legge e comprende semplici testi con l'ausilio dell'insegnante.

## RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classi Quarte

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza <b>AVANZATO</b>	Livello di competenza <b>INTERMEDIO</b>	Livello di competenza <b>BASE</b>	Livello di competenza <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.</b>	L'alunno/a scrive testi di vario genere operando rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole morfosintattiche e ortografiche.	L'alunno/a scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole morfosintattiche e ortografiche.	L'alunno/a scrive testi brevi e coerenti, di vario genere, osservando correttamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	L'alunno/a scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole ortografiche e grammaticali.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Riconoscere e analizzare le principali categorie grammaticali e le funzioni sintattiche.</b>	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo, individua con sicurezza gli elementi sintattici.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo e individua gli elementi sintattici.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici e individua gli elementi della frase minima.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso se guidato.

## RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE

### Classi Quarte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza  AVANZATO	Livello di competenza  INTERMEDIO	Livello di competenza  BASE	Livello di competenza  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p><b>Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.</b></p> <p><b>Produrre messaggi.</b></p>	<p>L'alunno/a comprende il messaggio/testo nella sua interezza.</p> <p>L'alunno/a comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>	<p>L'alunno/a comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>L'alunno/a produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>L'alunno/a comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>L'alunno/a produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>L'alunno/a comprende solo qualche frammento del messaggio.</p> <p>L'alunno/a comunica in modo insicuro.</p>
<b>LETTURA</b>	<p><b>Leggere brevi testi.</b></p>	<p>L'alunno/a riesce a comprendere autonomamente un testo.</p>	<p>L'alunno/a riesce a comprendere la maggior parte del testo.</p>	<p>L'alunno/a riesce a comprendere globalmente il testo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a comprende solo poche parti del testo.</p>
<b>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<p><b>Scrivere brevi messaggi/testi.</b></p> <p><b>Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.</b></p>	<p>L'alunno/a produce un testo corretto in autonomia.</p>	<p>L'alunno/a produce un testo con pochi errori.</p>	<p>L'alunno/a produce un semplice testo, non sempre corretto.</p>	<p>L'alunno/a scrive semplici parole e/o frasi con l'aiuto dell'insegnante.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classi Quarte

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza  AVANZATO	Livello di competenza  INTERMEDIO	Livello di competenza  BASE	Livello di competenza  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>NUMERI</b>	<p><b>Conoscere entità numeriche</b>  <b>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</b></p>	<p>L'alunno/a sa riconoscere, confrontare, rappresentare i numeri dei diversi insiemi numerici. Risolve con padronanza e sicurezza esercizi complessi. Utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e i simboli.</p>	<p>L'alunno/a sa riconoscere, confrontare, rappresentare numeri dei diversi insiemi numerici. Risolve autonomamente esercizi, applicando regole. Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	<p>L' alunno/a dimostra ancora alcune difficoltà a riconoscere, confrontare, rappresentare, operare con i numeri dei diversi insiemi numerici e con i simboli. Risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia.</p>	<p>L'alunno/a, se guidato, riconosce, confronta, rappresenta, opera con i numeri dei diversi insiemi numerici. Riesce a impostare lo svolgimento di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione, comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

### Classi Quarte

#### Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza <b>AVANZATO</b>	Livello di competenza <b>INTERMEDIO</b>	Livello di competenza <b>BASE</b>	Livello di competenza <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>Conoscere e operare con le figure geometriche.</b>	L'alunno/a sa riconoscere, operare e rappresentare in piena autonomia i principali enti e le figure geometriche in base alle loro proprietà, rappresentandoli in vari modi e applicando con sicurezza le formule dirette e inverse.	L'alunno/a sa riconoscere ed operare con i principali enti e le principali figure geometriche. Riconosce le relazioni tra le grandezze e applica le formule dirette e inverse.	L'alunno/a, se guidato, riconosce i principali enti e le principali figure geometriche ed ha difficoltà a comprenderne gli elementi e le proprietà. Riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule dirette principali.	L'alunno/a, se guidato, confronta e utilizza grandezze e misure;
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI PROBLEMI</b>	<b>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche.</b>	L'alunno/a sa confrontare e utilizzare grandezze e misure con sicurezza. Sa classificare e costruire relazioni, raccogliere e rappresentare dati, elaborarli e compararli. Sa individuare più strategie risolutive di un problema complesso in modo corretto e in piena autonomia.	L' alunno/a sa confrontare e utilizzare grandezze e misure. Sa classificare e costruire relazioni, raccogliere e rappresentare dati. Sa individuare percorsi risolutivi di una situazione problematica.	L' alunno/a sa confrontare e utilizzare grandezze e misure con qualche incertezza. Sa classificare e costruire relazioni. Sa raccogliere e classificare dati. Sa impostare e risolvere semplici problemi.	L' alunno/a, se guidato, confronta e utilizza grandezze e misure; raccoglie e rappresenta dati. Individua una situazione problematica, ma non sempre la risolve.

<b>RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE</b>					
<b>Classi Quarte</b>					
		<b>Descrittori di livello di competenza</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello di competenza</b> <b>AVANZATO</b>	<b>Livello di competenza</b> <b>INTERMEDIO</b>	<b>Livello di competenza</b> <b>BASE</b>	<b>Livello di competenza</b> <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	<b>Individuare nei Fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio-temporali.</b>	L'alunno/a osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto e preciso.	L'alunno/a osserva e individua, classifica coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	L'alunno/a osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.	L'alunno/a osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non ancora adeguato.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.</b>	L'alunno/a effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e preciso.	L'alunno/a effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.	L'alunno/a effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	L'alunno/a guidato, effettua semplici esperimenti in modo impreciso. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non ancora adeguato.

<b>RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE</b>					
<b>Classi Quarte</b>					
		<b>Descrittori di livello di competenza</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>Livello di competenza INTERMEDIO</b>	<b>Livello di competenza BASE</b>	<b>Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<b>Riconoscere principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali, esponendo in forma chiara con linguaggio appropriato quanto appreso</b>	L'alunno/a individua con sicurezza differenze e analogie relative ai modi di vivere degli organismi animali e di quelli vegetali, sapendole argomentare. Usa il linguaggio scientifico in modo accurato ed esaustivo.	L'alunno/a individua differenze e analogie relative ai modi di vivere degli organismi animali e di quelli vegetali, sapendole argomentare. Usa il linguaggio scientifico in modo accurato.	L'alunno/a individua semplici differenze e analogie relative ai modi di vivere degli organismi animali e di quelli vegetali, sapendole argomentare. Il linguaggio scientifico utilizzato è essenziale.	L'alunno/a individua, se guidato, semplici differenze e analogie relative ai modi di vivere degli organismi animali e di quelli vegetali. Sa elaborare semplici schemi. Usa un linguaggio scientifico semplice.

## RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

### Classi Quarte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza <b>AVANZATO</b>	Livello di competenza <b>INTERMEDIO</b>	Livello di competenza <b>BASE</b>	Livello di competenza <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.</b>	L'alunno/a osserva rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	L'alunno/a osserva rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	L'alunno/a osserva rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato.	L'alunno/a riesce a procedere nel lavoro se guidato dall'insegnante.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.</b>	L'alunno/a utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.	L'alunno/a utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.	L'alunno/a segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti, anche digitali.	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante, segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti, anche digitali.

## RUBRICA VALUTATIVA STORIA

### Classi Quarte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza  AVANZATO	Livello di competenza  INTERMEDIO	Livello di competenza  BASE	Livello di competenza  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<p><b>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</b></p> <p><b>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</b></p> <p><b>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</b></p>	<p>L'alunno/a usa la linea del tempo con sicurezza, correttezza e precisione per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua in modo critico le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<p>L'alunno/a usa con correttezza e precisione la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>L'alunno/a usa con sufficiente correttezza ed autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua in modo approssimativo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>L'alunno/a usa solo se aiutato la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua in modo approssimativo e superficiale solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA STORIA

### Classi Quarte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza <b>AVANZATO</b>	Livello di competenza <b>INTERMEDIO</b>	Livello di competenza <b>BASE</b>	Livello di competenza <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.</b>	L'alunno/a conosce ed espone in modo approfondito e con senso critico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalle civiltà dei fiumi alle civiltà dei mari.	L'alunno/a conosce ed espone in modo approfondito avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalle civiltà dei fiumi alle civiltà dei mari.	L'alunno/a conosce ed espone in modo sufficiente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalle civiltà dei fiumi alle civiltà dei mari.	L'alunno/a conosce ed espone in modo basilare avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalle civiltà dei fiumi alle civiltà dei mari.
<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</b>	L'alunno/a conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza autonomamente.	L'alunno/a conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza per elaborare le conoscenze.	L'alunno/a utilizza reperti e fonti diverse per mettere a confronto le tracce del passato.	L'alunno/a conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza con l'ausilio dell'insegnante.

## RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

### Classi Quarte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza <b>AVANZATO</b>	Livello di competenza <b>INTERMEDIO</b>	Livello di competenza <b>BASE</b>	Livello di competenza <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.</b>	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso e completo.	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto.	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.	L'alunno/a si orienta sia nello spazio che sulle carte, se guidato dall'insegnante.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<b>Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie).</b>	L'alunno/a possiede un linguaggio completo della geograficità che utilizza per leggere carte geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato.	L'alunno/a possiede un linguaggio essenziale della geograficità che utilizza per leggere carte geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo adeguato.	L'alunno/a possiede un linguaggio basilare della geograficità che utilizza per leggere carte geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale.	L'alunno/a possiede un linguaggio incerto della geograficità. Ricava semplici informazioni in modo frammentario.

## RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

### Classi Quarte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza <b>AVANZATO</b>	Livello di competenza <b>INTERMEDIO</b>	Livello di competenza <b>BASE</b>	Livello di competenza <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>Riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari). Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani italiani).</b>	L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo dettagliato, individuandone analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. Rielabora le informazioni in modo adeguato con un linguaggio specifico della disciplina. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo superficiale, rielaborando le informazioni con un linguaggio basilare. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo frammentario, rielaborando le informazioni con un linguaggio approssimativo. Se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

## RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

### Classi Quarte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza <b>AVANZATO</b>	Livello di competenza <b>INTERMEDIO</b>	Livello di competenza <b>BASE</b>	Livello di competenza <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.</b>	L'alunno/a produce elaborati grafici utilizzando con accuratezza diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	L'alunno/a produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	L'alunno/a produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo approssimativo.	L'alunno/a produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<b>Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto...)</b>	L'alunno/a osserva, esplora e descrive, in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	L'alunno/a osserva, esplora e descrive in modo quasi preciso messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota.	L'alunno/a osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.	L'alunno/a osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.
<b>COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<b>Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.</b>	L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e preciso le opere d'arte.	L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo non sempre corretto le opere d'arte.	L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte.	L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare, in modo frammentario, le opere d'arte.

<b>RUBRICA VALUTATIVA MUSICA</b>					
<b>Classi Quarte</b>					
		<b>Descrittori di livello di competenza</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>Livello di competenza INTERMEDIO</b>	<b>Livello di competenza BASE</b>	<b>Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ASCOLTO</b>	<b>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</b>	L'alunno/a in modo attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno/a in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno in modo sufficiente consapevolezza esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno/a se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
<b>ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE</b>	<b>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti.</b>	L'alunno/a coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.	L'alunno/a coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo adeguato, interpretandoli in modo spontaneo con la parola, l'azione motoria, il disegno.	L'alunno/a se guidato coglie in maniera essenziale i valori espressivi delle musiche ascoltate.	L'alunno/a ascolta e discrimina i diversi brani musicali proposti in modo non adeguato e solo per pochi minuti.

<b>RUBRICA VALUTATIVA MUSICA</b>					
<b>Classi Quarte</b>					
		<b>Descrittori di livello di competenza</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello di competenza</b> <b>AVANZATO</b>	<b>Livello di competenza</b> <b>INTERMEDIO</b>	<b>Livello di competenza</b> <b>BASE</b>	<b>Livello di competenza</b> <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE.</b>	<b>Eeguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti.</b>	L'alunno/a esegue in modo molto originale e attivo, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.	L'alunno/a esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti.	L'alunno/a esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti	L'alunno/a esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA**

**Classi Quarte**

		<b>Descrittori di livello di competenza</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>Livello di competenza INTERMEDIO</b>	<b>Livello di competenza BASE</b>	<b>Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<b>Coordinare e utilizzare schemi motori in relazione allo spazio e al tempo.</b>	L'alunno/a coordina e utilizza in modo autonomo diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	L'alunno/a ha completa padronanza di diversi schemi motori.	L'alunno/a possiede adeguata padronanza degli schemi motori.	L'alunno/a, se guidato/a dall'insegnante, utilizza alcuni schemi motori.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY</b>	<b>Giocare rispettando le regole, agendo in sicurezza e salute</b>	L'alunno/a partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	L'alunno/a partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	L'alunno/a partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	L'alunno/a guidato partecipa ai giochi proposti; non sempre rispetta le regole condivise.

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA**

**Classi Quarte**

**Descrittori di livello di competenza**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>Livello di competenza INTERMEDIO</b>	<b>Livello di competenza BASE</b>	<b>Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<p align="center"><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</b></p>	<p>L'alunno/a riconosce in modo soddisfacente valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>L'alunno/a riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>L'alunno/a riconosce in modo essenziale i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>L'alunno/a riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana, se guidato dall'insegnante.</p>
<p align="center"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>Utilizzare i device correttamente e rispettare i comportamenti nella rete navigando in modo sicuro.</b></p>	<p>L'alunno/a utilizza abilmente i device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre; riconosce in maniera esaustiva le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.</p>	<p>L'alunno/a utilizza i device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre; riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta le regole.</p>	<p>L'alunno/a utilizza con discreta abilità i device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre; riconosce le potenzialità e i rischi del web e solitamente ne rispetta le regole.</p>	<p>L'alunno/a, se guidato dall' insegnante, utilizza i device di diverso tipo per comunicare e ricercare; riconosce parzialmente i rischi del web e ne rispetta le regole.</p>
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p><b>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p>	<p>L'alunno/a conosce, ama e rispetta con coscienza l'ambiente in cui vive; adotta comportamenti responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p>	<p>L'alunno/a conosce, ama e rispetta l'ambiente in cui vive; generalmente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici</p>	<p>L'alunno/a conosce e rispetta in modo apprezzabile l'ambiente in cui vive; saltuariamente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p>	<p>L'alunno/a conosce e rispetta l'ambiente in cui vive; adotta raramente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA SOSTEGNO

Come stabiliscono le Indicazioni nazionali *“la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”*.

La valutazione formativa terrà conto di diverse varianti:

- la situazione generale di partenza;
- le osservazioni sistematiche sull'alunno;
- la verifica dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza;
- il conseguimento o meno degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione individualizzata.

La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria si baserà sui quattro livelli d'apprendimento previsti dalla normativa e terrà conto di indicatori come:

- partecipazione alle attività scolastiche;
- impegno e motivazione ad apprendere;
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni;
- cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

Alla luce di quanto detto l'Istituto ha elaborato un documento flessibile rispondente alle diverse situazioni che caratterizzano i nostri alunni, uno strumento indicativo che aiuterà le famiglie a comprendere il cammino educativo-didattico dei propri figli.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La valutazione dovrà essere sempre considerata in riferimento ai *processi* e non solo alle performances dell'alunno.

## RUBRICA VALUTATIVA SOSTEGNO

LIVELLO	DESCRITTORE
<b>Avanzato</b>	Obiettivo raggiunto in modo adeguato. Autonomia adeguata. Aiuto/guida quasi assente. Collaborazione e partecipazione attive.
<b>Intermedio</b>	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente. Autonomia in evoluzione. Aiuto/guida minima. Collaborazione e partecipazione abbastanza attive.
<b>Base</b>	Obiettivo raggiunto in parte. Autonomia da sostenere. Aiuto/guida parziale. Collaborazione e partecipazione parziali.
<b>In via di acquisizione</b>	Obiettivo non raggiunto/Obiettivo non raggiunto con presenza di comportamenti problematici e disfunzionali. Autonomia assente. Aiuto/guida totale. Scarsa collaborazione e partecipazione.

Gli obiettivi sono riferiti al Piano Educativo Individualizzato di ogni alunno.