



**CIRCOLO DIDATTICO
"GIUSEPPE FAVA"
Mascalucia**

**TABELLE DEI LIVELLI VALUTATIVI
CLASSI QUINTE**

Anno Scolastico 2020/2021

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classi Quinte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere ed esporre testi di vario tipo.	L' alunno/a espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauritivo, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo, con capacità critica.	L'alunno/a espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	L'alunno/a espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	L'alunno/a espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente ma con domande stimolo.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto e comprendere testi di vario tipo.	L'alunno/a legge e comprende testi di varie tipologie, anche complessi, ed è in grado di estrapolare le informazioni implicite ed esplicite. Sa esprimere un giudizio critico sui testi letti.	L'alunno/a legge e comprende testi di varie tipologie ed è in grado di estrapolare le informazioni esplicite.	L'alunno/a legge e comprende testi di varie tipologie e ne coglie il senso generale.	L'alunno/a legge e comprende semplici testi con l'ausilio dell'insegnante.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classi Quinte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.	L'alunno/a scrive testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole morfosintattiche e ortografiche.	L'alunno/a scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole morfosintattiche e ortografiche.	L'alunno/a scrive testi brevi e coerenti, di vario genere, con un linguaggio, appropriato, osservando correttamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	L'alunno/a scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole morfosintattiche e grammaticali.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e analizzare le principali categorie grammaticali e le funzioni sintattiche.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito e individua con sicurezza gli elementi sintattici in frasi complesse.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo e individua gli elementi sintattici in frasi complesse.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici e individua gli elementi della frase minima.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE

Classi Quinte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.</p> <p>Produrre messaggi</p>	<p>L'alunno/a comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>L'alunno/a comprende messaggi orali relativi ad ambiti a familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività</p>	<p>L'alunno/a comprende frasi semplici e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnati dalla gestualità.</p>	<p>L'alunno/a comprende semplici frasi relative alla realtà quotidiana e familiare, accompagnate dalla gestualità e dalle immagini e col supporto dell'insegnante.</p>
LETTURA	<p>Leggere brevi testi.</p>	<p>L'alunno/a legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni.</p>	<p>L'alunno/a legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.</p>	<p>L'alunno/a legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto. Ha bisogno del supporto dell'insegnante.</p>

RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE

Classi Quinte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SCRITTURA	Scrivere brevi testi.	L'alunno/a descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno/a scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	L'alunno/a scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	L'alunno/a scrive semplici frasi utilizzando un modello dato. Necessita del supporto dell'insegnante.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	L'alunno/a utilizza, in modo sicuro, parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.	L'alunno/a utilizza in modo corretto parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.	L'alunno/a utilizza in modo semplice parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.	L'alunno/a, con la guida dell'insegnante, utilizza parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classi Quinte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	<p>Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000).</p> <p>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</p>	<p>L'alunno/a sa riconoscere, confrontare, rappresentare i numeri dei diversi insiemi numerici. Risolve con padronanza e sicurezza esercizi complessi. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli. Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>	<p>L'alunno/a sa riconoscere, confrontare, rappresentare numeri dei diversi insiemi numerici. Risolve autonomamente esercizi, applicando regole. Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	<p>L'alunno/a dimostra ancora alcune difficoltà a riconoscere, confrontare, rappresentare, operare con i numeri dei diversi insiemi numerici e con i simboli. Risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note, utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia.</p>	<p>L'alunno/a non sa riconoscere, confrontare, rappresentare, operare con i numeri dei diversi insiemi numerici. Riesce a impostare lo svolgimento di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione, comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.</p>

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classi Quinte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SPAZIO E FIGURE	Conoscere e operare con le figure geometriche.	L'alunno/a sa riconoscere e operare in piena autonomia, sapendo fronteggiare anche in situazioni non usuali, i principali enti e le figure geometriche in base alle loro proprietà, rappresentandoli in vari modi e applicando con sicurezza le formule dirette e inverse.	L'alunno/a sa riconoscere, operare e rappresentare i principali enti e le figure geometriche in base alle loro proprietà. Riconosce le relazioni tra le grandezze e applica le formule dirette e inverse comprendendone il significato.	L'alunno/a se opportunamente guidato, sa riconoscere ed operare con i principali enti e le principali figure geometriche. Riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule dirette principali comprendendone il significato.	L'alunno/a non riconosce i principali enti e le principali figure geometriche ed ha difficoltà a comprenderne gli elementi e le proprietà.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi	L'alunno/a sa confrontare e utilizzare grandezze e misure. Sa classificare e costruire relazioni, raccogliere e rappresentare dati, elaborarli e compararli. Sa individuare più strategie risolutive di un problema complesso in modo corretto e in piena autonomia.	L'alunno/a sa confrontare e utilizzare con poche incertezze, grandezze e misure. Sa classificare e costruire relazioni, raccogliere e rappresentare dati. Sa individuare percorsi risolutivi di una situazione problematica.	L'alunno/a se opportunamente guidato, sa confrontare e utilizzare grandezze e misure. Sa classificare e costruire relazioni. Sa raccogliere e classificare dati. Sa impostare e risolvere semplici problemi.	L'alunno/a non sa confrontare e utilizzare grandezze e misure. Non sa raccogliere e rappresentare dati. Non sa individuare una situazione problematica.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classi Quinte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (curiosità ed esplorazione)	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.	L'alunno/a osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto preciso e creativo.	L'alunno/a osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	L'alunno/a osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.	L'alunno/a osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio-temporali.	L'alunno/a effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo dettagliato accurato autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, preciso e creativo.	L'alunno/a effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.	L'alunno/a effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	L'alunno/a, guidato, effettua semplici esperimenti in modo impreciso. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE					
Classi Quinte					
		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali, esponendo in forma chiara con linguaggio appropriato quanto appreso. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	L'alunno/a è consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo dettagliato accurato e completo; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo accurato, approfondito ed esaustivo.	L'alunno/a è consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo completo; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo approfondito.	L'alunno/a è sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo; ha cura della propria salute. Il linguaggio scientifico utilizzato è basilare ed elementare	L'alunno/a conosce globalmente gli organi del proprio corpo ma non ne distingue la funzionalità; ha cura della propria salute. Non usa il linguaggio scientifico, eccetto semplici vocaboli.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classi Quinte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	L'alunno/a osserva e riconosce i fenomeni, gli elementi e i processi di tipo artificiale, anche non noti, attraverso un'osservazione autonoma e li descrive con precisione e in maniera analitica.	L'alunno/a osserva e descrive autonomamente fenomeni, elementi e processi artificiali in modo abbastanza corretto benché non particolarmente analitico quando essi non sono noti.	L'alunno/a osserva fenomeni, elementi e semplici processi artificiali a lui familiari non sempre autonomamente e ne effettua una descrizione essenziale.	L'alunno/a osserva fenomeni, elementi e semplici processi artificiali a lui familiari solo con la guida dell'insegnante e effettua una descrizione molto approssimativa di essi.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	L'alunno/a effettua stime con un'approssimazione molto vicina ai valori reali. Esamina con cognizione oggetti ed elementi cogliendone i difetti e immaginando diverse possibili modifiche migliorative. Pianifica autonomamente e in modo efficace la fabbricazione di manufatti scegliendo gli strumenti adatti allo scopo.	L'alunno/a effettua stime approssimative su pesi e misure con un medio margine di errore. Riconosce i difetti di un oggetto ma non sempre ne individua i possibili miglioramenti. Pianifica la fabbricazione di manufatti in modo corretto ma non particolarmente dettagliato, scegliendo strumenti generalmente adatti allo scopo.	L'alunno/a effettua stime approssimative su pesi e misure con un ampio margine di errore. Riconosce i difetti di un oggetto e, opportunamente guidato, ne immagina i miglioramenti. Pianifica la fabbricazione di manufatti in modo generico e sceglie gli strumenti da utilizzare con scarsa cognizione.	L'alunno/a non effettua stime relative a pesi e misure. Riconosce i difetti di un oggetto solo se macroscopici e ne immagina i miglioramenti con l'aiuto dell'insegnante. Non è autonomo nella pianificazione delle fasi realizzative di semplici manufatti né nella scelta degli strumenti da utilizzare.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classi Quinte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	L'alunno/a utilizza le nuove tecnologie e gli strumenti di comunicazione in modo autonomo, sicuro e pertinente. Produce con precisione e nel dettaglio modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando con sicurezza i diversi strumenti.	L'alunno/a utilizza le nuove tecnologie e gli strumenti di comunicazione in modo autonomo. Produce modelli e grafici generalmente soddisfacenti. Utilizza i diversi strumenti in maniera corretta.	L'alunno/a utilizza le nuove tecnologie e gli strumenti di comunicazione in modo essenziale. Produce modelli e grafici semplici e approssimativi. Utilizza gli strumenti senza precisione.	L'alunno/a non è autonomo nell'eseguire istruzioni sull'uso degli strumenti di comunicazione. Solo se guidato produce semplicissimi modelli e grafici. Utilizza gli strumenti in modo confuso e molto incerto.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.	L'alunno/a utilizza la logica computazionale per programmare percorsi e realizza prodotti di tipo digitale. Argomenta in maniera chiara e convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le nozioni.	L'alunno/a sviluppa il pensiero computazionale e realizza semplici prodotti di tipo digitale. Argomenta in modo chiaro, motivando le proprie tesi. Se interrogato, problematizza le nozioni.	L'alunno/a sviluppa progressivamente il pensiero computazionale e realizza con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo digitale. Argomenta le proprie tesi in modo autonomo, ma se interrogato fatica a problematizzare le nozioni.	L'alunno/a si avvicina al pensiero computazionale e solo con l'aiuto dell'insegnante realizza semplici prodotti di tipo digitale. Fatica ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo se non guidato dall'insegnante.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA					
Classi Quinte					
		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p> <p>Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio; comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	L'alunno/a riconosce ed esplora in modo via via più approfondito, preciso e completo le tracce storiche presenti nel territorio e comprende pienamente l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	L'alunno/a riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	L'alunno/a riconosce e esplora alcune tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	L'alunno/a riconosce e esplora, solo se aiutato, alcune tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	L'alunno/a usa la linea del tempo con molta sicurezza, correttezza e precisione per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo critico e flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	L'alunno/a usa con correttezza e precisione la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo specifico le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	L'alunno/a usa con sufficiente correttezza ed autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo approssimativo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	L'alunno/a usa solo se aiutato la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo approssimativo e superficiale solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classi Quinte

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.	L'alunno/a conosce ed espone in modo molto approfondito e con senso critico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	L'alunno/a conosce ed espone in modo approfondito avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	L'alunno/a conosce ed espone in modo sufficiente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	L'alunno/a conosce ed espone in modo incompleto avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	L'alunno/a conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza autonomamente.	L'alunno/a conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza in modo autonomo, per elaborare le conoscenze.	L'alunno/a utilizza reperti e fonti diverse per mettere a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	L'alunno/a conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza con l'ausilio dell'insegnante.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classi Quinte

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, completo e consapevole.	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto.	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.	L'alunno/a ha difficoltà ad orientarsi sia nello spazio che sulle carte.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie).	L'alunno/a possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e immediato. Realizza e utilizza con immediatezza e precisione mappe e carte.	L'alunno/a possiede un essenziale linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo adeguato. Realizza e utilizza semplici mappe e carte in modo incompleto.	L'alunno/a possiede un basilare linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale. Realizza e utilizza mappe e carte con insicurezza e superficialità	L'alunno/a possiede un lacunoso e incerto linguaggio della geograficità. Ricava semplici informazioni in modo incerto e frammentario. Non è in grado di realizzare e utilizzare mappe e carte.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classi Quinte

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc). Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc) con particolare attenzione a quelli italiani.	L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo dettagliato, consapevole e in completa autonomia, individuandone analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina. Individua e valuta con precisione gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei con precisione. Rielabora le informazioni in modo adeguato con un linguaggio non sempre specifico della disciplina. Solo alcune volte individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo superficiale, rielaborando le informazioni con un linguaggio elementare. Se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo frammentario, rielaborando le informazioni con un linguaggio lacunoso. Non riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classi Quinte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.	L'alunno/a produce elaborati grafici utilizzando con accuratezza diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	L'alunno/a produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	L'alunno/a produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo approssimativo.	L'alunno/a produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto...)	L'alunno/a osserva, esplora e descrive, in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	L'alunno/a osserva, esplora e descrive in modo quasi preciso messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota.	L'alunno/a osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.	L'alunno/a osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.	L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e preciso le opere d'arte.	L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo non sempre corretto le opere d'arte.	L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte.	L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare, in modo frammentario, le opere d'arte.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Classi Quinte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno/a in modo attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno/a in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno in modo sufficiente consapevolezza esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte	L'alunno/a se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti.	L'alunno/a coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.	L'alunno/a coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo adeguato, interpretandoli in modo spontaneo con la parola, l'azione motoria, il disegno.	L'alunno/a se guidato coglie in maniera essenziale i valori espressivi delle musiche ascoltate.	L'alunno/a ascolta e discrimina i diversi brani musicali proposti in modo non adeguato e solo per pochi minuti.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE.	Eeguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.	L'alunno/a esegue in modo molto originale e attivo, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.	L'alunno/a esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.	L'alunno/a esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.	L'alunno/a esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Classi Quinte

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
MOVIMENTO (consapevolezza e coordinamento)	Coordinare e utilizzare schemi motori in relazione allo spazio e al tempo.	L'alunno/a coordina e utilizza in modo autonomo diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	L'alunno/a coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e, se guidato/a dall'insegnante, anche in forma simultanea.	L'alunno/a coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro in forma successiva.	L'alunno/a, se guidato/a dall'insegnante, coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro in forma successiva.
LINGUAGGIO DEL CORPO	Comunicare ed esprimere stati d'animo/emozioni attraverso il linguaggio del corpo.	L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali e collettive.	L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza con semplici coreografie individuali.	L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione.	L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Classi Quinte

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
GIOCO -SPORT	Partecipare e collaborare all'esecuzione di attività ludiche e sportive, nel rispetto delle regole condivise.	L'alunno/a partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise. Nella competizione è in grado di gestire in modo responsabile vittorie e sconfitte.	L'alunno/a partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati. Supera autonomamente la sconfitta.	L'alunno/a partecipa a forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato/a, collabora con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati. Talvolta ha difficoltà a superare la sconfitta.	L'alunno/a partecipa a forme di gioco e sport solo se sollecitato/a a farlo. Conosce le regole, ma ha bisogno dell'incoraggiamento dell'insegnante per superare la sconfitta.
SALUTE E BENESSERE	Adottare comportamenti corretti relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla sicurezza propria e dei compagni.	L'alunno/a assume in modo corretto e sicuro alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla sicurezza propria e dei compagni.	L'alunno/a assume in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla sicurezza propria e dei compagni.	L'alunno/a assume in modo sufficiente alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla sicurezza propria e dei compagni.	L'alunno/a non sempre assume alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla sicurezza propria e dei compagni.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quinte

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p align="center">COSTITUZIONE: LO STATO ITALIANO E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali e le forme dello Stato Italiano, della Costituzione e i suoi principi fondamentali con particolare riguardo ai principi di libertà, solidarietà uguaglianza, rispetto delle regole che sorreggono la convivenza civile</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo accurato e dettagliato gli elementi essenziali e le forme dello Stato Italiano, della Costituzione e i suoi principi fondamentali. Ha assimilato e compreso più che adeguatamente i giusti valori e principi di libertà, solidarietà uguaglianza, rispetto delle regole.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo accurato gli elementi essenziali e le forme dello Stato Italiano, della Costituzione e i suoi principi fondamentali. Ha assimilato e compreso adeguatamente i giusti valori e principi di libertà, solidarietà uguaglianza, rispetto delle diversità, delle regole</p>	<p>L'alunno/a conosce sufficientemente gli elementi essenziali e le forme dello Stato Italiano, della Costituzione e i suoi principi fondamentali. Ha compreso giusti valori e i principi di libertà, solidarietà uguaglianza, rispetto delle diversità, delle regole</p>	<p>L'alunno/a conosce superficialmente gli elementi essenziali e le forme dello Stato Italiano, della Costituzione e i suoi principi fondamentali., Intuisce i giusti valori e principi di libertà, solidarietà uguaglianza, rispetto delle diversità, delle regole</p>

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

Classi Quinte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TUTELA DELL' AMBIENTE E RISORSE ENERGETICHE ALTERNATIVE	Promuovere il rispetto dell'ambiente in tutte le sue forme, e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema attraverso la conoscenza di fonti energetiche alternative nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	L'alunno/a promuove e rivela spiccato interesse e rispetto nei confronti dell'ambiente in tutte le sue forme comprendendo pienamente la necessità di cooperare per uno sviluppo equo e rispettoso dell'ecosistema, anche attraverso l'utilizzo di fonti energetiche alternative	L'alunno/a promuove e rivela adeguato interesse e rispetto nei confronti dell'ambiente in tutte le sue forme comprendendo la necessità di cooperare per uno sviluppo equo e rispettoso dell'ecosistema, anche attraverso l'utilizzo di fonti energetiche alternative	L'alunno/a promuove e rivela sufficiente interesse e rispetto nei confronti dell'ambiente in tutte le sue forme comprendendo non sempre in maniera autonoma la necessità di cooperare per uno sviluppo equo e rispettoso dell'ecosistema, anche attraverso l'utilizzo di fonti energetiche alternative	L'alunno/a rivela interesse e rispetto nei confronti dell'ambiente in tutte le sue forme intuendo la necessità di cooperare per uno sviluppo equo e rispettoso dell'ecosistema, anche attraverso l'utilizzo di fonti energetiche alternative
IDENTITA' DIGITALE	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, con consapevolezza dei rischi della rete e sapendo utilizzare corretti comportamenti	L'alunno/a rivela ottima consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, mostrando piena consapevolezza dei rischi della rete e sapendo utilizzare pienamente corretti comportamenti	L'alunno/a rivela adeguata consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, mostrando discreta consapevolezza dei rischi della rete e sapendo utilizzare corretti comportamenti	L'alunno/a rivela sufficiente consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, mostrando consapevolezza dei rischi della rete e sapendo utilizzare corretti comportamenti	L'alunno/a rivela incompleta consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, mostrando superficiale conoscenza dei rischi della rete e dei corretti comportamenti

RUBRICA VALUTATIVA SOSTEGNO

Come stabiliscono le Indicazioni nazionali *“la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”*.

La valutazione formativa terrà conto di diverse varianti:

- la situazione generale di partenza;
- le osservazioni sistematiche sull'alunno;
- la verifica dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza;
- il conseguimento o meno degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione individualizzata.

La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria si baserà sui quattro livelli d'apprendimento previsti dalla normativa e terrà conto di indicatori come:

- partecipazione alle attività scolastiche;
- impegno e motivazione ad apprendere;
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni;
- cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

Alla luce di quanto detto l'Istituto ha elaborato un documento flessibile rispondente alle diverse situazioni che caratterizzano i nostri alunni, uno strumento indicativo che aiuterà le famiglie a comprendere il cammino educativo-didattico dei propri figli.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La valutazione dovrà essere sempre considerata in riferimento ai *processi* e non solo alle performances dell'alunno.

RUBRICA VALUTATIVA SOSTEGNO

LIVELLO	DESCRITTORE
Avanzato	Obiettivo raggiunto in modo adeguato. Autonomia adeguata. Aiuto/guida quasi assente. Collaborazione e partecipazione attive.
Intermedio	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente. Autonomia in evoluzione. Aiuto/guida minima. Collaborazione e partecipazione abbastanza attive.
Base	Obiettivo raggiunto in parte. Autonomia da sostenere. Aiuto/guida parziale. Collaborazione e partecipazione parziali.
In via di acquisizione	Obiettivo non raggiunto/Obiettivo non raggiunto con presenza di comportamenti problematici e disfunzionali. Autonomia assente. Aiuto/guida totale. Scarsa collaborazione e partecipazione.

Gli obiettivi sono riferiti al Piano Educativo Individualizzato di ogni alunno.