



**CIRCOLO DIDATTICO
"GIUSEPPE FAVA"
Mascalucia**

**TABELLE DEI LIVELLI VALUTATIVI
CLASSI SECONDE**

Anno Scolastico 2020/2021

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classi Seconde

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	L'alunno/a ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	L'alunno/a ascolta e interagisce in modo corretto.	L'alunno/a presta sufficiente attenzione; interagisce in modo non sempre pertinente.	L'alunno/a guidato dall'insegnante, presta attenzione ed interagisce negli scambi comunicativi.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	L'alunno/a legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.	L'alunno/a legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	L'alunno/a legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	L'alunno/a legge solo se guidato e supportato.
SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.	L'alunno/a scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.	L'alunno/a scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	L'alunno/a scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	L'alunno/a scrive solo se guidato e supportato.

RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE

Classi Seconde

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.	L'alunno/a comprende il messaggio nella sua interezza.	L'alunno/a comprende la maggior parte del messaggio.	L'alunno/a comprende il messaggio nella sua globalità.	L'alunno/a comprende solo qualche piccola parte del messaggio.
	Produrre semplici messaggi.	L'alunno/a comunica con disinvoltura e con pronuncia corretta.	L'alunno/a produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta	L'alunno/a produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	L'alunno/a comunica in modo insicuro.
LETTURA	Leggere semplici parole.	L'alunno/a riesce a comprendere autonomamente semplici testi.	L'alunno/a riesce a comprendere la maggior parte di un semplice testo.	L'alunno/a riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a comprende solo poche parti del testo.
SCRITTURA	Copiare e completare semplici parole.	L'alunno/a scrive autonomamente, in modo corretto, semplici parole e/o frasi.	L'alunno/a produce un testo con pochi errori.	L'alunno/a scrive semplici parole/frasi.	L'alunno/a con la guida dell'insegnante, scrive semplici parole.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classi Seconde

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	<p>Conoscere entità numeriche (entro il 100).</p> <p>Eseguire Operazioni e applicare procedure di calcolo.</p>	<p>L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente, con correttezza e padronanza semplici problemi.</p>	<p>L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce e rappresenta, con l'aiuto dell'insegnante, semplici problemi.</p>

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classi Seconde

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	L'alunno/a si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.	L'alunno/a si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	L'alunno/a si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	L'alunno/a si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	L'alunno/a classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.	L'alunno/a classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	L'alunno/a classifica e mette in relazione in semplici contesti. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	L'alunno/a effettua classificazioni con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dati con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classi Seconde

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali.	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico, in contesti diversi.	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, effettua semplici osservazioni e descrizioni.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico, in diversi contesti.	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	L'alunno/a osserva e descrive con l'aiuto dell'insegnante.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'alunno/a identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	L'alunno/a identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	L'alunno/a identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classi Seconde

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	L'alunno/a osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.	L'alunno/a osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	L'alunno/a osserva oggetti d'uso comune in modo sufficientemente corretto.	L'alunno/a riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo.	L'alunno/a realizza oggetti con materiali semplici seguendo semplici istruzioni, in modo appropriato e preciso.	L'alunno/a realizza oggetti con materiali semplici seguendo semplici istruzioni, in modo adeguato.	L'alunno/a realizza oggetti con materiali semplici seguendo semplici istruzioni, in modo sufficientemente adeguato.	L'alunno/a realizza oggetti con materiali semplici seguendo semplici istruzioni, con la guida dell'insegnante.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi.	L'alunno/a esegue istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Utilizza in modo appropriato, creativo, sicuro semplici strumenti anche digitali.	L'alunno/a esegue correttamente semplici istruzioni d'uso e utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali.	L'alunno/a esegue semplici istruzioni d'uso utilizza semplici strumenti anche digitali.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, esegue le istruzioni date e utilizza semplici strumenti anche digitali.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classi Seconde

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari	L'alunno/a individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo organico e dettagliato.	L'alunno/a seleziona in modo organico le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	L'alunno/a colloca alcuni eventi sulla linea del tempo rispettando sufficientemente l'ordine di successione.	L'alunno/a individua sufficientemente elementi del suo vissuto.
USO DELLE FONTI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	L'alunno/a organizza in modo organico e dettagliato le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno/a organizza in modo organico le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno/a individua sufficientemente elementi del suo vissuto.	L'alunno/a, guidato, riconosce elementi del proprio vissuto.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classi Seconde

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>Compiere percorsi Seguendo indicazioni date</p>	<p>L'alunno/a utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.</p> <p>Compie percorsi seguendo indicazioni date.</p>	<p>L'alunno/a utilizza correttamente gli indicatori spaziali in autonomia.</p> <p>Compie percorsi seguendo indicazioni date.</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.</p> <p>Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.</p>	<p>L'alunno/a, guidato, si orienta nello spazio vissuto.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.</p>	<p>L'alunno/a rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi con sicurezza attraverso l'utilizzo di simboli.</p>	<p>L'alunno/a rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi correttamente e in autonomia attraverso l'utilizzo di simboli.</p>	<p>L'alunno/a rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi con discreta autonomia attraverso l'utilizzo di simboli.</p>	<p>L'alunno/a, guidato, rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simboli.</p>
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	<p>Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>L'alunno/a individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in autonomia e in modo preciso.</p>	<p>L'alunno/a individua correttamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>L'alunno/a individua sufficientemente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classi Seconde

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo originale, producendo elaborati accurati e ricchi di elementi espressivi.	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo, producendo elaborati accurati.	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto, producendo elaborati essenziali.	L'alunno/a guidato, utilizza colori e materiali.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Osservare e leggere immagini ed opere d'arte.	L'alunno/a osserva, esplora, descrive e legge immagini in modo corretto e personale (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	L'alunno/a osserva, esplora, descrive e legge immagini in modo corretto (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	L'alunno/a osserva, esplora, descrive e legge immagini in modo essenziale (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, osserva, esplora, descrive e legge immagini

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA					
Classi Seconde					
		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDE- RE	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata.	L'alunno/a attivamente e consapevolmente discrimina suoni e rumori e riconosce. alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati.	L'alunno/a discrimina suoni e rumori in modo consapevole e riconosce. alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati.	L'alunno/a discrimina suoni e rumori in modo sufficientemente adeguato e riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati.	L'alunno/a, guidato dall'insegnante, discrimina suoni e rumori e riconosce. alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	L'alunno/a riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.	L'alunno/a esegue canti e riproduce ritmi rispettando il tempo e l'intonazione	L'alunno/a partecipa all'esecuzione di canti e riproduce ritmi in modo sufficientemente corretto.	L'alunno/a, guidato, riproduce ritmi.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Classi Seconde

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
MOVIMENTO (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	L'alunno/a utilizza con sicurezza schemi motori diversi, in relazione a sé, agli oggetti agli altri.	L'alunno/a utilizza adeguatamente schemi motori diversi, in relazione a sé, agli oggetti agli altri.	L'alunno/a utilizza discretamente schemi motori diversi, in relazione a sé, agli oggetti agli altri	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante, utilizza schemi motori diversi in relazione a sé, agli oggetti agli altri
LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	L'alunno/a riconosce con consapevolezza le parti del corpo Elabora ed esegue coreografie individuali e collettive.	L'alunno/a riconosce adeguatamente le parti del corpo. Esegue facilmente coreografie individuali e collettive.	L'alunno/a riconosce le parti del corpo. Esegue semplici movimenti e coreografie, se sollecitato.	L'alunno/a, guidato, riconosce le parti fondamentali del corpo. Esegue, solo se guidato, semplici movimenti e coreografie.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Classi Seconde

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
GIOCO-SPORT	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	L'alunno/a partecipa attivamente ai giochi proposti, rispettandone sempre le regole.	L'alunno/a partecipa ai giochi proposti, rispettandone le regole.	L'alunno/a partecipa ai giochi proposti, ma non sempre rispetta le regole.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, partecipa ai giochi proposti. Non sempre rispetta le regole condivise.
SALUTE E BENESSERE	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	L'alunno/a assume comportamenti responsabili e adeguati per la propria salute, la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno/a, assume comportamenti adeguati per la propria salute, la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno/a, assume comportamenti sufficientemente adeguati per la propria salute, la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, assume comportamenti adeguati per la propria salute, la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

Classi Seconde

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	L'alunno/a ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	L'alunno/a osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.	L'alunno/a rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	L'alunno/a conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ma non sempre accetta l'aiuto dei compagni e dell'insegnante.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	L'alunno/a assume semplici comportamenti di tutela del proprio territorio, delle esigenze ambientali e di quelle alimentari in modo appropriato e responsabile.	L'alunno/a assume semplici comportamenti di tutela del proprio territorio, delle esigenze ambientali e di quelle alimentari in modo appropriato.	L'alunno/a assume semplici comportamenti di tutela del proprio territorio, delle esigenze ambientali e di quelle alimentari.	L'alunno/a, guidato dall'insegnante, assume semplici comportamenti di tutela del proprio territorio, delle esigenze ambientali e di quelle alimentari.

RUBRICA VALUTATIVA SOSTEGNO

Come stabiliscono le Indicazioni nazionali *“la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”*.

La valutazione formativa terrà conto di diverse varianti:

- la situazione generale di partenza;
- le osservazioni sistematiche sull'alunno;
- la verifica dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza;
- il conseguimento o meno degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione individualizzata.

La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria si baserà sui quattro livelli d'apprendimento previsti dalla normativa e terrà conto di indicatori come:

- partecipazione alle attività scolastiche;
- impegno e motivazione ad apprendere;
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni;
- cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

Alla luce di quanto detto l'Istituto ha elaborato un documento flessibile rispondente alle diverse situazioni che caratterizzano i nostri alunni, uno strumento indicativo che aiuterà le famiglie a comprendere il cammino educativo-didattico dei propri figli.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La valutazione dovrà essere sempre considerata in riferimento ai *processi* e non solo alle performances dell'alunno.

RUBRICA VALUTATIVA SOSTEGNO

LIVELLO	DESCRITTORE
Avanzato	Obiettivo raggiunto in modo adeguato. Autonomia adeguata. Aiuto/guida quasi assente. Collaborazione e partecipazione attive.
Intermedio	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente. Autonomia in evoluzione. Aiuto/guida minima. Collaborazione e partecipazione abbastanza attive.
Base	Obiettivo raggiunto in parte. Autonomia da sostenere. Aiuto/guida parziale. Collaborazione e partecipazione parziali.
In via di acquisizione	Obiettivo non raggiunto/Obiettivo non raggiunto con presenza di comportamenti problematici e disfunzionali. Autonomia assente. Aiuto/guida totale. Scarsa collaborazione e partecipazione.

Gli obiettivi sono riferiti al Piano Educativo Individualizzato di ogni alunno.