



**CIRCOLO DIDATTICO  
"GIUSEPPE FAVA"  
Mascalucia**

**TABELLE DEI LIVELLI VALUTATIVI  
CLASSI TERZE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO**

**Classi Terze**

**Descrittori di livello di competenza**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>Livello di competenza INTERMEDIO</b>	<b>Livello di competenza BASE</b>	<b>Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo e brevi letture. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.</b>	L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	L'alunno/a fatica ad ascoltare e comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	<b>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.</b>	L'alunno/a legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.	L'alunno/a legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende, ricava informazioni in modo autonomo e completo e opera collegamenti.	L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto ed espressivo. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	L'alunno/a legge con difficoltà, in modo scorretto e inespressivo. Fatica a comprendere le informazioni principali di un testo.

## RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

### Classi Terze

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza  AVANZATO	Livello di competenza  INTERMEDIO	Livello di competenza  BASE	Livello di competenza  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>SCRITTURA</b>	<b>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</b>	L'alunno/a produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.	L'alunno/a produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	L'alunno/a produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	L'alunno/a produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<b>Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</b>	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. Fatica autonomamente ad individuare gli elementi della frase minima.

## RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE

### Classi Terze

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza  AVANZATO	Livello di competenza  INTERMEDIO	Livello di competenza  BASE	Livello di competenza  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p><b>Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.</b></p> <p><b>Produrre messaggi.</b></p>	<p>L'alunno/a comprende il messaggio/testo nella sua interezza.</p> <p>L'alunno/a comprende comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>	<p>L'alunno/a comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>L'alunno/a produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>L'alunno/a comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>L'alunno/a produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>L'alunno/a comprende solo qualche frammento del messaggio.</p> <p>L'alunno/a comunica in modo insicuro.</p>
<b>LETTURA</b>	<b>Leggere brevi testi.</b>	L'alunno/a riesce a comprendere autonomamente un testo.	L'alunno/a riesce a comprendere la maggior parte del testo.	L'alunno/a riesce a comprendere globalmente il testo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a comprende solo poche parti del testo.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere brevi messaggi.</b>	L'alunno/a produce un testo corretto in autonomia.	L'alunno/a produce un testo con pochi errori.	L'alunno/a produce un semplice testo, non sempre corretto.	L'alunno/a scrive semplici parole e/o frasi con l'aiuto dell'insegnante.

## RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

### Classi Terze

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza  AVANZATO	Livello di competenza  INTERMEDIO	Livello di competenza  BASE	Livello di competenza  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>NUMERI</b>	<p><b>Conoscere entità numeriche (entro il 9999).</b></p> <p><b>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</b></p>	<p>L'alunno/a dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</p> <p>L'alunno/a applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p>	<p>L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>L'alunno/a applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni. L'alunno/a applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>L'alunno/a rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>L'alunno/a applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con l'aiuto dell'insegnante</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p><b>Classificare e operare con le figure geometriche.</b></p>	<p>L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.</p>	<p>L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante</p>

## RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

### Classi Terze

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza  AVANZATO	Livello di competenza  INTERMEDIO	Livello di competenza  BASE	Livello di competenza  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<p><b>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie.</b></p> <p><b>Costruire e leggere diversi tipi di grafici.</b></p> <p><b>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</b></p>	<p>L'alunno/a effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p>	<p>L'alunno/a effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno/a effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo in semplici situazioni.</p>	<p>L'alunno/a effettua misurazioni con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce relazioni, interpreta grafici con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

### Classi Terze

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza  AVANZATO	Livello di competenza  INTERMEDIO	Livello di competenza  BASE	Livello di competenza  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani, osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.</b>	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico, in diversi contesti.	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	L'alunno/a osserva e descrive con l'aiuto dell'insegnante.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.</b>	L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	L'alunno/a conosce e organizza contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	L'alunno/a conosce e organizza contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, organizza informazioni ed espone contenuti.

## RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

### Classi Terze

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza  AVANZATO	Livello di competenza  INTERMEDIO	Livello di competenza  BASE	Livello di competenza  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<p><b>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.</b></p> <p><b>Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute.</b></p> <p><b>Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b></p>	<p>L'alunno/a riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Sa osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. Sa riconoscere, in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>L'alunno/a riconosce ed individua analogie tra i diversi modi di vivere degli organismi animali e vegetali e ne distingue le loro caratteristiche. Sa discriminare i principali stili di vita.</p>	<p>L'alunno/a riconosce ed individua alcuni elementi caratteristici degli animali e dei vegetali in relazione all'ambiente.</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, riconosce ed individua alcuni elementi caratteristici degli animali e dei vegetali in relazione all'ambiente.</p>

## RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

### Classi Terze

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza  AVANZATO	Livello di competenza  INTERMEDIO	Livello di competenza  BASE	Livello di competenza  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<b>Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.</b>	L'alunno/a riconosce e identifica elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	L'alunno/a riconosce e identifica elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo corretto.	L'alunno/a riconosce e identifica elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo essenziale.	L'alunno/a riconosce e identifica elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo poco adeguato.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</b>	L'alunno/a realizza e utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.	L'alunno/a realizza e utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto.	L'alunno/a realizza e utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.	L'alunno/a realizza e utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo poco adeguato.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.</b>	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto e creativo.	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto.	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo essenziale.	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo poco adeguato.

## RUBRICA VALUTATIVA STORIA

### Classi Terze

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza  AVANZATO	Livello di competenza  INTERMEDIO	Livello di competenza  BASE	Livello di competenza  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.</b>	L'alunno/a sa organizzare con sicurezza le informazioni acquisite in quadri sociali significativi per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno/a sa organizzare in modo corretto le informazioni acquisite in quadri sociali significativi per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno/a sa organizzare in modo essenziale le informazioni acquisite in quadri sociali significativi per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante organizza le informazioni acquisite per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.</b>	L'alunno/a sa individuare in modo corretto e sicuro le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà.	L'alunno/a sa individuare in modo corretto le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà.	L'alunno/a sa individuare in modo essenziale le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà.	L'alunno/a, guidato dall'insegnante, sa individuare alcune trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà.

**RUBRICA VALUTATIVA STORIA**

**Classi Terze**

**Descrittori di livello di competenza**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>Livello di competenza INTERMEDIO</b>	<b>Livello di competenza BASE</b>	<b>Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<b>Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale</b>	L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.	L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con soddisfacente proprietà di linguaggio.	L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto; li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante organizza le informazioni; memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.
<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</b>	L'alunno/a sa utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	L'alunno/a sa selezionare con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	L'alunno/a sa riconoscere in modo essenziale le diverse tipologie di fonti storiche.	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante a riconoscere le diverse fonti storiche.

## RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

### Classi Terze

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza <b>AVANZATO</b>	Livello di competenza <b>INTERMEDIO</b>	Livello di competenza <b>BASE</b>	Livello di competenza <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</b>	L'alunno/a ha acquisito solide strutture mentali atte a orientarsi nello spazio con estrema sicurezza. Riesce ad utilizzarle in spazi diversi e nuovi.	L'alunno/a si muove consapevolmente e correttamente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando con sicurezza gli organizzatori topologici.	L'alunno/a si muove nello spazio circostante, orientandosi in modo ancora incerto attraverso punti di riferimento e concetti topologici.	L'alunno/a si orienta nello spazio, utilizzando in modo incerto gli indicatori topologici.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<b>Leggere ed interpretare dati e carte.</b>	L'alunno/a possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geografia che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e immediato. Realizza e utilizza con immediatezza e precisione mappe e carte.	L'alunno/a possiede un personale ed approfondito linguaggio della geografia che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo immediato. Realizza e utilizza in modo preciso mappe e carte.	L'alunno/a possiede un basilare linguaggio della geografia che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale. Realizza e utilizza mappe e carte con insicurezza e superficialità.	L'alunno/a possiede un lacunoso e incerto linguaggio della geografia. Ricava semplici informazioni in modo incerto e frammentario. Non è in grado di realizzare e utilizzare mappe e carte.

## RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

### Classi Terze

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza  AVANZATO	Livello di competenza  INTERMEDIO	Livello di competenza  BASE	Livello di competenza  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>Conoscere e organizzare i contenuti.</b>	L'alunno/a sa esplorare con sicurezza il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta; conosce e descrive in modo approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico. Individua e valuta con precisione gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo; conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio essenzialmente specifico. Talvolta individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo, sa individuare in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio rielaborando le informazioni con un linguaggio elementare. Se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo, sa individuare modo frammentario gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio, rielaborando le informazioni con un linguaggio lacunoso. Non riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

## RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

### Classi Terze

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza  AVANZATO	Livello di competenza  INTERMEDIO	Livello di competenza  BASE	Livello di competenza  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.</b>	L'alunno/a utilizza colori, tecniche e materiali in modo originale, producendo elaborati accurati e ricchi di elementi espressivi.	L'alunno/a utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto ed espressivo, producendo elaborati accurati.	L'alunno/a utilizza colori, tecniche e materiali in modo sufficientemente corretto, producendo elaborati essenziali.	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante, utilizza adeguatamente colori, tecniche e materiali.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE</b>	<b>Descrivere e analizzare immagini.</b>	L'alunno/a osserva e descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a osserva e descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a osserva e descrive ed analizza gli elementi basilari di messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante descrive in modo essenziale immagini ed opere d'arte.

<b>RUBRICA VALUTATIVA MUSICA</b>					
<b>Classi Terze</b>					
		<b>Descrittori di livello di competenza</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>Livello di competenza INTERMEDIO</b>	<b>Livello di competenza BASE</b>	<b>Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>FRUIZIONE DI EVENTI SONORI</b>	<b>Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.</b>	L'alunno/a conosce e utilizza consapevolmente gli elementi basilari del linguaggio musicale.	L'alunno/a conosce e sa utilizzare gli elementi basilari del linguaggio musicale.	L'alunno/a discrimina gli elementi basilari del linguaggio musicale.	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante, riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.
<b>PRODUZIONE DI EVENTI SONORI</b>	<b>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</b>	L'alunno/a esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.	L'alunno/a esegue canti, ritmi, brani strumentali, rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a partecipa all'esecuzione di canti in modo sufficientemente corretto.	L'alunno/a guidato, partecipa all'esecuzione di canti.

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA**

**Classi Terze**

		<b>Descrittori di livello di competenza</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>Livello di competenza INTERMEDIO</b>	<b>Livello di competenza BASE</b>	<b>Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>MOVIMENTO E LINGUAGGIO DEL CORPO</b>	<b>Padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità espressiva.</b>	L'alunno/a sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa.	L'alunno/a quasi sempre sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo in forma creativa.	L'alunno/a talvolta sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo in forma poco creativa.	L'alunno/a ha difficoltà ad organizzare il proprio movimento in relazione allo spazio e al tempo. Fatica ad utilizzare il linguaggio corporeo.
<b>GIOCO- SPORT</b>	<b>Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Collaborare con gli altri rispettando le regole</b>	L'alunno/a partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise. Nella competizione, è in grado di gestire in modo equilibrato vittorie e sconfitte.	L'alunno/a partecipa attivamente a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati. Supera autonomamente la sconfitta.	L'alunno/a partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato/a, collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati. Talvolta ha difficoltà superare la sconfitta.	L'alunno/a partecipa a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato/a a farlo. Conosce le regole, ma necessita dell'ausilio dell'insegnante per superare la sconfitta.

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA**

**Classi Terze**

		<b>Descrittori di livello di competenza</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>Livello di competenza INTERMEDIO</b>	<b>Livello di competenza BASE</b>	<b>Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>SALUTE E BENESSERE</b>	<b>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri</b>	L'alunno/a riconosce in modo molto corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	L'alunno/a riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	L'alunno/a riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	L'alunno/a non sempre riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA**

**Classi Terze**

		<b>Descrittori di livello di competenza</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>Livello di competenza INTERMEDIO</b>	<b>Livello di competenza BASE</b>	<b>Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole</b>	L'alunno/a ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	L'alunno/a osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.	L'alunno/a rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato/a, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	L'alunno/a conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato/a a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ma non sempre accetta l'aiuto dei compagni e dell'insegnante.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</b>	L'alunno/a riconosce in modo molto corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	L'alunno/a riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	L'alunno/a riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	L'alunno/a non sempre riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA**

**Classi Terze**

**Descrittori di livello di competenza**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello di competenza AVANZATO</b>	<b>Livello di competenza INTERMEDIO</b>	<b>Livello di competenza BASE</b>	<b>Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</b>	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto e creativo.	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto.	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo essenziale.	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo poco adeguato.

## RUBRICA VALUTATIVA SOSTEGNO

Come stabiliscono le Indicazioni nazionali *“la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”*.

La valutazione formativa terrà conto di diverse varianti:

- la situazione generale di partenza;
- le osservazioni sistematiche sull'alunno;
- la verifica dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza;
- il conseguimento o meno degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione individualizzata.

La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria si baserà sui quattro livelli d'apprendimento previsti dalla normativa e terrà conto di indicatori come:

- partecipazione alle attività scolastiche;
- impegno e motivazione ad apprendere;
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni;
- cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

Alla luce di quanto detto l'Istituto ha elaborato un documento flessibile rispondente alle diverse situazioni che caratterizzano i nostri alunni, uno strumento indicativo che aiuterà le famiglie a comprendere il cammino educativo-didattico dei propri figli.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La valutazione dovrà essere sempre considerata in riferimento ai *processi* e non solo alle performances dell'alunno.

## RUBRICA VALUTATIVA SOSTEGNO

LIVELLO	DESCRITTORE
<b>Avanzato</b>	Obiettivo raggiunto in modo adeguato. Autonomia adeguata. Aiuto/guida quasi assente. Collaborazione e partecipazione attive.
<b>Intermedio</b>	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente. Autonomia in evoluzione. Aiuto/guida minima. Collaborazione e partecipazione abbastanza attive.
<b>Base</b>	Obiettivo raggiunto in parte. Autonomia da sostenere. Aiuto/guida parziale. Collaborazione e partecipazione parziali.
<b>In via di acquisizione</b>	Obiettivo non raggiunto/Obiettivo non raggiunto con presenza di comportamenti problematici e disfunzionali. Autonomia assente. Aiuto/guida totale. Scarsa collaborazione e partecipazione.

Gli obiettivi sono riferiti al Piano Educativo Individualizzato di ogni alunno.