



**ISTITUTO COMPRENSIVO
“G. FAVA”
Mascalucia**

Anno Scolastico 2021/2022

**PIANO DIDATTICO ANNUALE
CLASSI PRIME**

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 1	A SCUOLA... SICURI PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE
PERIODO	OTTOBRE - NOVEMBRE
DISCIPLINA	ITALIANO

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ASCOLTO E PARLATO LETTURA E SCRITTURA <i>(Acquisire la strumentalità di base per la lettura e la scrittura)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Scambi comunicativi rispettando i turni. • Ascolto di testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Comprensione di semplici istruzioni su un gioco o un'attività. • Sviluppo di un atteggiamento di curiosità verso la lettura. • Riproduzione e riconoscimento di lettere, parole e frasi presentate. • Riconoscimento della corrispondenza fra fonema e grafema. • Organizzazione dello spazio grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'accoglienza in classe: <ul style="list-style-type: none"> • ascolto della lettura dell'insegnante; • ripetizione e memorizzazione di filastrocche; • discussioni guidate; • esecuzione di giochi e attività rispettando le regole date. • Riconoscimento, lettura e scrittura della vocale iniziale, finale e all'interno di una parola in due caratteri (stampato maiuscolo e minuscolo). • Riconoscimento, lettura e scrittura della consonante iniziale di una parola in due caratteri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire il contenuto di un brano ascoltato partendo da un'immagine di riferimento. • Rispondere a domande. • Riconoscimento, lettura e scrittura delle vocali e delle sillabe dirette e inverse. • Completamento e/o scrittura di parole. • Leggere le prime parole. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE - GENNAIO
DISCIPLINA	ITALIANO

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Scambi comunicativi rispettando i turni. • Ascolto di storie e riconoscimento della successione temporale degli eventi. • Racconto di storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. • Comprensione e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di un atteggiamento di curiosità verso i libri. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'accoglienza in classe: l'inverno, il Natale. - Ascolto, ripetizione e memorizzazione di filastrocche; - conversazioni libere e/o guidate riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, in cui sia rispettato l'ordine cronologico dei fatti; - ascolto di storie lette dall'insegnante; - esecuzione di giochi e attività rispettando istruzioni date. <ul style="list-style-type: none"> - Strategie per alimentare il piacere della lettura: <ul style="list-style-type: none"> • la festa della Befana; • allestimento della biblioteca di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede strutturate e non. • Riordino di sequenze illustrate. • Verifiche orali e scritte. • Test a risposta multipla e/o aperte. • Completamento e/o scrittura di parole. • Leggere le prime parole e frasi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. - acquisisce la competenza tecnica della lettura.

<p>LETTURA E SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e scrive parole e semplici frasi. • Riconoscimento e utilizzo di alcune fondamentali convenzioni di scrittura. • Le lettere nei diversi caratteri. • Organizzazione spazio-grafico della comunicazione scritta, utilizzando caratteri diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le attività scolastiche nel periodo natalizio, i gusti personali: <ul style="list-style-type: none"> • discussioni guidate; • associazione di parole e frasi a immagini; • formulazione, scrittura guidata e/o sotto dettatura, completamento di frasi. - Le principali difficoltà ortografiche: digrammi, trigrammi e gruppi di lettere. - Ascolto, lettura, copia, memorizzazione di filastrocche e nonsense contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche; - giochi finalizzati al consolidamento percettivo-uditivo e percettivo-visivo; - giochi linguistici <p>I tre caratteri di scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento, riproduzione, confronto e trasformazione di lettere e parole scritte in caratteri diversi. 		<ul style="list-style-type: none"> - acquisisce la competenza tecnica della scrittura. - riconosce e usa le principali regole ortografiche.
-----------------------------------	---	--	--	---

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 4	E ADESSO FACCIO DA ME
PERIODO	APRILE - MAGGIO
DISCIPLINA	ITALIANO

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto di storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruzione verbale delle fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. • Comprensione di semplici istruzioni circa un gioco o un'attività. <ul style="list-style-type: none"> • Scopre il piacere della lettura. <ul style="list-style-type: none"> • Legge e individua l'idea centrale di un semplice testo 	<ul style="list-style-type: none"> • L'accoglienza in classe: le esperienze vissute a scuola e in famiglia. <ul style="list-style-type: none"> – Ascolto, ripetizione e memorizzazione di filastrocche; – conversazioni libere e/o guidate riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, in cui sia rispettato l'ordine cronologico dei fatti; – esecuzione di giochi e attività rispettando istruzioni date • Strategie per alimentare il piacere della lettura: <ul style="list-style-type: none"> - costruzione del cartellone dei libri graditi. • Lettura (autonoma / guidata / con il supporto di immagini), di brevi testi di vario tipo: <ul style="list-style-type: none"> - soluzione di indovinelli; - completamento di cloze; - 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo bucato • Schede strutturate e non • Verifiche orali e scritte • Test a risposta multipla e/o aperte • Test Vero/Falso 	<p>L'alunno:</p> <p>I. partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti formulando messaggi semplici e chiari;</p> <p>II. ascolta e comprende testi di tipo diverso e ne individua le informazioni principali;</p> <p>III. legge e comprende testi di vario genere e ne individua il senso globale;</p> <p>IV. produce semplici testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre;</p> <p>V. svolge attività di riflessione linguistica per cogliere alcune caratteristiche specifiche dei testi letti e/o ascoltati.</p>

<p>SCRITTURA</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica</p> <p>RIFLETTERE SULLE PAROLE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive frasi e semplici testi. • Riconoscimento e utilizzo di alcune fondamentali convenzioni di scrittura. • Distinzione dei primi elementi morfologici: articolo, nome, verbo. 	<p>soluzione di questionari; - individuazione di rime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le esperienze vissute a scuola e in famiglia: <ul style="list-style-type: none"> - discussioni guidate a partire da testi letti e produzione (collettiva/per gruppi/individuale) di brevi e semplici testi (fantastici, descrittivi, regolativi, in rima, relativi a vissuti) • Le principali difficoltà ortografiche: divisione in sillabe, accento, apostrofo, c'è/c'era. • L'uso corretto di alcuni segni di punteggiatura. <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto, lettura, copia, memorizzazione di filastrocche e nonsense contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche; - giochi finalizzati al consolidamento percettivo-uditivo e percettivo-visivo. <p>La concordanza fra l'articolo, il nome e il verbo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi con le parole: similitudini e rime. 		
---	--	---	--	--

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 1	PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE LE PAROLE DEL TEMPO – A SCUOLA SICURI
PERIODO	OTTOBRE-NOVEMBRE
DISCIPLINA	STORIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Il primo giorno di scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccolta di materiali che testimonino il primo giorno di scuola: foto, disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un lavoro/cartellone con il materiale raccolto. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> I termini della successione e i cambiamenti nel tempo. <ul style="list-style-type: none"> Prima- Dopo Ieri-Oggi-Domani. Passato-Presente-Futuro Racconto di brevi esperienze personali in ordine temporale. <ul style="list-style-type: none"> Regole di classe. Relazioni sociali: rispetto di se e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Collegare le parole all'indicatore temporale corretto. Osservazione e verbalizzazione dei cambiamenti che avvengono con il passare del tempo. Individuazione di situazioni che avvengono prima/dopo/infine. Completamento di sequenze, rispettando la successione temporale. Verbalizzazione degli indicatori passato/presente/futuro. Attività ludiche di socializzazione. Attività atte a far acquisire le principali regole della classe/scuola e le norme igieniche (compreso riferimento nuove norme igienico-sanitarie emergenza Covid) 	<ul style="list-style-type: none"> Attività fondate sul vissuto personale. Disegnare e raccontare la giornata scolastica utilizzando le parole della successione. Conversazioni e materiale strutturato. 	<ul style="list-style-type: none"> riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Il gruppo classe come prima forma di vita sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione con disegni in sequenza dei momenti della giornata scolastica, condivisi con il gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di un cartellone; schede strutturate. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">● La successione	<ul style="list-style-type: none">- Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie, fiabe e favole.	<ul style="list-style-type: none">● Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali.	<ul style="list-style-type: none">- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
---	--	---	--	---

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI LE PAROLE DEL TEMPO
PERIODO	DICEMBRE-GENNAIO
DISCIPLINA	STORIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Il vissuto del bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione delle tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il vissuto del bambino. (compleanno, Natale, Carnevale) - Raccolta di materiali relativi al vissuto dell'alunno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni collettive 	L'alunno: riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - La contemporaneità - Concetto di durata delle azioni e loro misurazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione di azioni contemporanee - Verbalizzazione e completamento di frasi con l'uso degli indicatori mentre/intanto/contemporaneamente. - Concetto di durata delle azioni. - Discriminazione della durata delle azioni. - Riflessioni sul trascorrere del tempo. - Valutazione e misurazione di semplici e brevi attività riferite all'esperienza quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la contemporaneità in un racconto letto dall'insegnante, le azioni compiute dai personaggi e il tempo in cui avvengono. - Materiale strutturato e conversazioni collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • La contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di racconti letti dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni di contemporaneità apprese con narrazioni e testi scritti. 	

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 3	SCOPRO E IMPARO LA CICLICITÀ
PERIODO	FEBBRAIO-MARZO
DISCIPLINA	STORIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
USO DELLE FONTI	- Gli impegni settimanali.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione delle tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: gli impegni settimanali, - Raccolta di materiali relativi agli impegni settimanali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni collettive - Realizzare una tabella con gli impegni settimanali degli alunni. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Il tempo ciclico • Le parti del giorno • Giorni e settimane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione delle parti del giorno. - Individuazione dei giorni della settimana. - Memorizzazione dei giorni della settimana attraverso filastrocche. - Verbalizzazione delle diverse azioni settimanali. - Ricostruzione della successione dei giorni della settimana attraverso le attività scolastiche e personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire ruote del tempo. - Rappresentazione con disegni in sequenza degli impegni individuali più piacevoli del bambino nell'arco della settimana. 	- utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI	- concetto di ciclicità.	- Individuazione di fenomeni di ciclicità: il dì e la notte, i giorni della settimana.	- Schede strutturate	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare la ciclicità con disegni e testi scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione con disegni e frasi di fenomeni di ciclicità - Studio di filastrocche e poesie sui giorni della settimana - Risoluzione di cruciverba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica dei momenti della settimana scolastica condivisi con il gruppo. 	

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 4	E ADESSO FACCIO DA ME LA CICLICITÀ E LE TRASFORMAZIONI NEL TEMPO
PERIODO	APRILE - MAGGIO
DISCIPLINA	STORIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> La storia del bambino 	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione delle tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: la storia del bambino. Raccolta di materiali relativi ai primi anni di vita e al presente del bambino 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di un collage fotografico. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> La ciclicità I mesi Le stagioni L'anno Il calendario 	<ul style="list-style-type: none"> Memorizzazione dei nomi dei mesi attraverso filastrocche. L'anno come insieme dei mesi. La suddivisione dell'anno in 4 stagioni e memorizzazione dei nomi. Disegni e cartelloni per rappresentare la successione temporale dei mesi e delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione di ruote del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordina e mette in relazione fatti ed eventi.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Il concetto di causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione del rapporto causa effetto in situazioni di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni collettive. Schede strutturate. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere mutamenti in esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione di persone, animali, piante ed oggetti ed individuazione di mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare l'albero evidenziando i suoi mutamenti con il trascorrere del tempo e con il susseguirsi delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 1	PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE LE PAROLE DELLO SPAZIO – A SCUOLA SICURI
PERIODO	OTTOBRE-NOVEMBRE
DISCIPLINA	GEOGRAFIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Gli organizzatori spaziali: sopra/sotto, in alto/in basso, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, destra/sinistra. • Confini e regioni: aperto/chiuso, dentro/fuori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi e attività sugli indicatori topologici relativi alla laterizzazione: destra/sinistra. - Giochi e attività sugli indicatori topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano - Memorizzazione di filastrocche. - Collegare le parole all'indicatore spaziale corretto. - Attività relative a spazi aperti e chiusi, dentro e fuori. - Attività relative a confini naturali e artificiali. - Attività relative a spazi esterni e interni a un confine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni, giochi e materiale strutturato. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione di ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione in prospettiva verticale dell'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di una pianta o di un plastico dell'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e descrizione del territorio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'aula. - Le vie di fuga all'interno dell'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione degli spazi della scuola: l'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - assume comportamenti adeguati in base allo spazio occupato.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI GLI AMBIENTI – A SCUOLA SICURI
PERIODO	DICEMBRE-GENNAIO
DISCIPLINA	GEOGRAFIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Punti di vista: di fronte/dall'alto. • Lo spazio a casa • Lo spazio a scuola • Comportamenti da tenere a casa e a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli ambienti a casa, individuazione e rappresentazione della loro posizione. - Riconoscimento degli oggetti negli ambienti di casa e verbalizzazione della loro funzione. - Osservazione degli ambienti a scuola, individuazione e rappresentazione della loro posizione. - Riconoscimento degli oggetti negli ambienti scolastici e verbalizzazione della loro funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni, giochi e materiale strutturato. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'uso e la funzione degli spazi (casa e scuola). - riconosce gli atteggiamenti corretti da tenere nei diversi ambienti.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> - L'edificio scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente la posizione di persone e oggetti presenti negli ambienti della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - riesce ad analizzare uno spazio per scoprirne gli elementi caratterizzanti.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e descrizione del territorio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'edificio scolastico. - I percorsi e le vie di fuga all'interno dell'edificio scolastico, i punti di riunione in caso di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare percorsi e vie di fuga. 	<ul style="list-style-type: none"> • assume comportamenti adeguati in base allo spazio occupato.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 3	SCOPRO E IMPARO I PERCORSI
PERIODO	FEBBRAIO - MARZO
DISCIPLINA	GEOGRAFIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - I percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Drammatizzazione di fiabe in cui siano presenti dei percorsi da eseguire. - Giochi di gruppo con l'utilizzo di punti di riferimento. - Effettuazione di semplici percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esecuzione di percorsi negli spazi scolastici. - Rappresentazione grafica dei percorsi effettuati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente un percorso seguendo le indicazioni date dalle frecce. 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare percorsi.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione del territorio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione degli spazi adiacenti l'edificio scolastico. - Prima individuazione di elementi naturali ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni collettive. - Realizzazione di semplici piante. 	<ul style="list-style-type: none"> - riesce ad analizzare uno spazio per scoprirne gli elementi caratterizzanti.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 4	E ADESSO FACCIO DA ME I RETICOLI
PERIODO	APRILE-MAGGIO
DISCIPLINA	GEOGRAFIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> I reticoli 	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione di reticoli attraverso coordinate date. Individuare elementi all'interno di un reticolo. 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi e materiale strutturato 	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici
IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso del reticolo per l'ingrandimento e il rimpicciolimento di semplici figure. 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi e materiale strutturato 	<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici.
PAESAGGI	<ul style="list-style-type: none"> I paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura di immagini di diversi paesaggi: il mare, la montagna, la città. Riconoscimento di elementi antropici e fisici nei paesaggi osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione grafica di tre tipi di paesaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere tipologie e caratteristiche di paesaggi.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 1	A SCUOLA...SICURI PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE
PERIODO	OTTOBRE - NOVEMBRE
DISCIPLINA	MATEMATICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione dei numeri naturali tra gli altri segni grafici. • I contesti d'uso del numero nell'ambito del proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritaglio da riviste e giornali di simboli numerici. - Scrittura di numeri. - Giochi di conta. - Esercizi di confronto con materiale strutturato e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e confrontare quantità. • I numeri nella realtà. • La numerosità. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno: - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. - Assegna a ogni oggetto che conta un numero d'ordine, riconosce che il numero assegnato all'ultimo oggetto contato costituisce il numero totale degli oggetti considerati. - Riconosce nell'ambito della sua esperienza numerica i numeri naturali;
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti topologici: davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano. • Gli organizzatori spaziali: aperto/chiuso, dentro/fuori, regione interna/esterna, confine. • Le grandezze misurabili: 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi ed esercizi con i blocchi logici e i regoli. - Giochi per scoprire: cosa è sopra e cosa è sotto, chi è davanti a... e dietro a..., chi è vicino a... e lontano da... - Disegni di semplici cornici e riproduzione di ritmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni spaziali. • Percorsi. • Il piano quadrettato. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. - descrive la propria posizione nello spazio in relazione se stesso con gli oggetti scelti come punti di

	<p>grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle caratteristiche (colori e forme) di oggetti mediante l'uso di materiale strutturato (blocchi logici). • Esecuzione di ritmi. 	e serie.		riferimento.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Somiglianze e differenze tra oggetti. • Classificazione di oggetti secondo una proprietà. • Gli insiemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di insiemi di oggetti/ animali/ presone con caratteristiche simili, con materiale non strutturato, e loro riproduzione grafica. • Confronto di insiemi in base alla numerosità (più potente/meno potente/equipotente). 	<ul style="list-style-type: none"> • Vero/ falso, non, quantificatori. • Classificazioni, relazione e insiemi. • Indagini e statistiche. • Certo, possibile, impossibile. • Giochi con i blocchi logici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE - GENNAIO
DISCIPLINA	MATEMATICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Corrispondenze biunivoche tra insiemi. I quantificatori: molti, pochi, ogni, nessuno, tutti. Le espressioni: di più/di meno, tanti/quant. Dalla quantità degli oggetti all'astrazione simbolica. Numerazione in senso progressivo e regressivo entro il 9. Lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 9 sia in cifre sia in lettere. 	<ul style="list-style-type: none"> Formazione di insiemi con oggetti di uso quotidiano per operare corrispondenze biunivoche. Uso dei quantificatori. Confronti di quantità e associazione quantità - numero. Esperienze concrete di conta di oggetti, persone, ecc., sia in senso progressivo che regressivo. Scrittura di numeri con scopi diversi da quelli proposti in ambito matematico. Manipolazione libera e in forma di gioco dei regoli. 	<ul style="list-style-type: none"> Schede strutturate e non. Verifiche orali e scritte. Test a risposta multipla. Test Vero/Falso. La linea dei numeri. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> associa simbolo-parola, numero-quantità. legge e scrive il numero in cifre e in lettere. ordina i numeri naturali entro il 9 in senso crescente e decrescente.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi su uno spazio reale e grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Riproduzione grafica dei percorsi effettuati. 	<ul style="list-style-type: none"> Disegnare un percorso usando simboli dati. Eeguire percorsi nella realtà. Giochi su reticolo. 	<ul style="list-style-type: none"> si muove nello spazio per compiere un percorso secondo comandi dati.
	<ul style="list-style-type: none"> Classificazioni, relazioni e insiemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Formazione di insiemi con oggetti di uso quotidiano. Confronto di insiemi in 	<ul style="list-style-type: none"> Fare delle classificazioni; Riconoscere delle relazioni. Test a risposta multipla. 	<ul style="list-style-type: none"> Classifica oggetti secondo una proprietà e forma insiemi.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		base alla numerosità (più potente/meno potente/equipotente).	• Test Vero/Falso.	<ul style="list-style-type: none">- Stabilisce corrispondenze tra insiemi.- Stabilisce relazioni tra insiemi.
-------------------------------------	--	--	--------------------	--

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 3	SCOPRO E IMPARO
PERIODO	FEBBRAIO/MARZO
DISCIPLINA	MATEMATICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 9 sia in cifre sia in lettere. • Uso corretto delle espressioni "precedente" e "successivo". • Numerazione in senso progressivo e regressivo. • Confronto di numeri naturali entro il 9 utilizzando i simboli "$<$", "$>$", "$=$". • Addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri e i regoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Associazione quantità-simbolo numerico entro il 9. - Costruzione della linea dei numeri entro il 9. - Sperimentazione di situazioni concrete e giochi che richiedono le azioni dell'unire, e dell'aggiungere. - Esecuzione di addizioni con le dita, con materiale strutturato e non, sulla linea dei numeri; rappresentazione con il disegno. - Esecuzione di addizioni camminando sulla linea dei numeri e manipolando i regoli. - Sperimentazione di situazioni concrete ed esecuzione di giochi che richiedono l'azione del togliere e dell'operare confronti. - Esecuzione di sottrazioni utilizzando le dita, con materiale strutturato e non, camminando all'indietro 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali e scritte • Test a risposta multipla. • Test Vero/Falso • Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 9.

		sulla linea dei numeri, con il disegno, manipolando i regoli.		
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali figure geometriche solide. • Le principali figure geometriche piane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le figure solide collegate alla forma degli oggetti. Gli oggetti collegati alla loro impronta. - Riconoscimento delle forme geometriche piane (triangolo, cerchio, quadrato, rettangolo). - Successione di forme e colori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trovare le forme e colorarle secondo le indicazioni date. - Collegare ogni figura al nome corretto. - Esercizi-gioco per la scoperta e la verbalizzazione di successioni ritmiche di forme e colori. 	<ul style="list-style-type: none"> - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - realizza sequenze secondo regolarità stabile.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • L'operazione di unione tra due insiemi disgiunti. • Il sottoinsieme di un insieme dato. • Situazioni problematiche riguardanti esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e costruzione dell'insieme unione. - Riconoscimento e costruzione di sottoinsiemi. - Risoluzione di semplici problemi con l'addizione. - Risoluzione di semplici problemi con la sottrazione. - Individuazione dell'operatore mancante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare con l'addizione l'insieme unione. - Individuare il sottoinsieme in un insieme dato e rappresentare la sottrazione. - Quesiti logici. 	<ul style="list-style-type: none"> - risolve situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 4	E ADESSO FACCIO DA ME
PERIODO	APRILE - MAGGIO
DISCIPLINA	MATEMATICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppamenti e cambi in basi diverse da dieci e rappresentazione in tabella. • Rappresentazione con l'abaco di decine e unità. • Composizione di numeri naturali entro il 20. • Ordine di numeri naturali entro il 20 in senso crescente e decrescente. • Confronto di numeri naturali entro il 20. • Semplici calcoli mentali e in riga (addizione e sottrazione). • Sequenze numeriche. • Addizione e sottrazione: operazioni inverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di raggruppamento e di cambi. - Raggruppamenti e cambi di oggetti e regoli, rappresentazione con il disegno e registrazione in tabella. - Costruzione dell'abaco e rappresentazione di decine e unità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente la decina. • Indicare il valore posizionale delle cifre. • Completare la linea dei numeri fino a 20. • Confrontare e ordinare i numeri entro il 20. • Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20. • Individuare l'operazione risolutiva di un problema. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali figure geometriche solide. • Le principali figure geometriche piane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione nella realtà di oggetti riferibili ai solidi geometrici. - Le figure solide collegate alla forma degli oggetti. - Gli oggetti collegati alla loro impronta. - Riconoscimento delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Trovare le forme e colorarle secondo le indicazioni date. • Collegare ogni figura al nome corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

		forme geometriche piane (triangolo, cerchio, quadrato, rettangolo).		
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Grandezze misurabili e rappresentazione di dati ricavati. • Risoluzione di situazioni problematiche con l'uso dell'addizione e della sottrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto di oggetti rispetto a un campione dato. - Misurazioni con passi, monete, quadretti e oggetti di uso quotidiano. - Risoluzione di situazioni problematiche concrete con il disegno, con i diagrammi, con l'addizione e la sottrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e ordinare altezze usando sistemi di misurazione arbitrari. • Confrontare e ordinare lunghezze usando sistemi di misurazione arbitrari. • Risolvere situazioni problematiche usando l'addizione e la sottrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 1	A SCUOLA...SICURI PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE
PERIODO	OTTOBRE - NOVEMBRE
DISCIPLINA	SCIENZE

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
• ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione dell'ambiente circostante attraverso cinque sensi. • Conoscere le caratteristiche degli oggetti attraverso i cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi senso-percettivi con oggetti di uso comune. - Riconoscere le informazioni che provengono dai cinque sensi. - Classificazioni di oggetti attraverso i cinque sensi. - Associazione tra sensi, organi di senso e relative percezioni. - Esperienze indotte e semplici esperimenti attraverso l'uso dei sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali. • Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante. • sperimenta e verbalizza differenti percezioni sensoriali.
• L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> • Le prime regole di igiene personale. • Le regole per prevenire la diffusione del Covid 19. • Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni collettive. - Conoscenza delle regole per la cura e l'igiene del proprio corpo. - Regole per il lavaggio corretto delle mani. - Regole per la tutela della propria salute. - Osservazione e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati all'autunno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare la capacità di adottare semplici comportamenti igienici in aula e nell'ambiente scolastico. • Schede vero o falso. • Schede a risposta multipla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere fisico. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE - GENNAIO
DISCIPLINA	SCIENZE

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.	<ul style="list-style-type: none"> - Gli organi di senso. - La funzione degli organi di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare gli organi di senso e le loro funzioni: <ul style="list-style-type: none"> • la vista. • l'udito. • il tatto. • l'olfatto. • il gusto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare la capacità di associazione tra i sensi, organi di senso e relative percezioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - distingue i diversi organi di senso e la loro funzioni. - sperimenta e verbalizza differenti percezioni sensoriali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni collettive. Osservazione e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati all'inverno. - Osservazione delle caratteristiche della frutta invernale (mele, pere, frutta secca e agrumi). 	<ul style="list-style-type: none"> • Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento. • Testo cloze. 	<ul style="list-style-type: none"> - individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 3	SCOPRO E IMPARO
PERIODO	FEBBRAIO - MARZO
DISCIPLINA	SCIENZE

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione viventi e i non viventi. • Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale. 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare la capacità di identificare e descrivere le caratteristiche di esseri viventi e non viventi. • Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita delle piante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Allestimento di un terrario con l'utilizzo di legumi e/o altri tipi di semi. - Osservazione sistematica e registrazione in tabella dei dati della crescita delle piantine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche in conformità a ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 4	E ADESSO FACCIO DA ME
PERIODO	APRILE - MAGGIO
DISCIPLINA	SCIENZE

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Osservare e descrivere le proprietà di materiali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca e raccolta di oggetti nell'ambiente circostante. - Osservazione di materiali (cartone, plastica, plastilina, polistirolo, pannolenci, carta di diverso tipo) e individuazione delle proprietà. - Riconoscimento di materiali naturali e artificiali. - Collegamento tra oggetti e materiali di cui sono fatti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare la capacità di confrontare, classificare, ordinare oggetti in base ad alcune proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> - classifica oggetti secondo differenti caratteristiche: forma, colore, peso, dimensione, consistenza, il materiale di cui sono fatti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni collettive. - Osservazione e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati all'estate. - Osservazione delle caratteristiche della frutta estiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento. • Testo cloze. • Verifica sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 1	A SCUOLA... SICURI PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE
PERIODO	OTTOBRE-NOVEMBRE
DISCIPLINA	TECNOLOGIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> Classificazione degli oggetti e strumenti di uso comune in base alle loro caratteristiche e funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Classificazione di oggetti secondo differenti caratteristiche: forma, colore, peso, dimensione, consistenza, il materiale di cui sono fatti. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione diretta. Completare tabelle. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> Previsioni sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulare semplici ipotesi sullo stato di salute del proprio corpo in relazione alle corrette norme di igiene personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni collettive. Conoscenza delle regole per la cura e l'igiene delle mani. Regole per l'uso corretto delle mascherine e gel igienizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dell'algoritmo per accendere e spegnere correttamente il computer. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la corretta procedura per accendere e spegnere il computer. 	<ul style="list-style-type: none"> Scheda strutturata. 	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio comportamento utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE-GENNAIO
DISCIPLINA	TECNOLOGIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione degli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione di oggetti in base alle loro caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede strutturate. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di oggetti di uso scolastico: penne, matite, forbici, colla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di
INTERVENIRE E TRASFORMAR E	<ul style="list-style-type: none"> • Distinzione del computer dalle sue periferiche • Utilizzo corretto del mouse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere l'unità centrale dalle sue parti accessorie: il mouse, le sue parti e le funzioni principali. - Utilizzare il mouse per: cliccare, fare doppio clic, trascinare e scorrere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> - spiegarne il funzionamento. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 3	SCOPRO E IMPARO
PERIODO	FEBBRAIO-MARZO
DISCIPLINA	TECNOLOGIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione e individuazione delle caratteristiche di strumenti usati dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni collettive. Individuazione delle caratteristiche di strumenti usati dall'uomo. Individuazione delle funzioni di strumenti usati dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni. Schede strutturate. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> Conseguenze di decisioni o comportamenti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di alcuni strumenti da lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> Schede strutturate. Tabelle. 	

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 4	E ADESSO FACCIO DA ME
PERIODO	APRILE - MAGGIO
DISCIPLINA	TECNOLOGIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione degli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazione di oggetti in base ad alcune loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scheda strutturata. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Il processo di riciclo e riutilizzo dei materiali comuni. • Individuazione delle caratteristiche di materiali per organizzare la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione del riciclo della bottiglia di vetro e della carta. - Individuazione delle proprietà di materiali diversi per organizzare una corretta raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede strutturate. 	
INTERVENIRE E TRASFORMARE				

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 1	A SCUOLA... SICURI PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE
PERIODO	OTTOBRE-NOVEMBRE
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
DISEGNARE COLORARE	<ul style="list-style-type: none"> Disegno e uso in modo creativo di punti, linee, segni e forme. Distinzione della gamma di colori e loro utilizzo in modo appropriato. Conoscenza di vari strumenti e tecniche di coloritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Completare un disegno con tratti di forma diversa seguendo le indicazioni ricevute. Riconoscere e usare la scala cromatica, il bianco e il nero. Completare sequenze con l'uso alternato dei colori. Riprodurre elementi naturali in chiave espressiva con riferimenti alla stagione autunnale. Utilizzare i pastelli. Utilizzare la tecnica del puntinismo con i pennarelli. 	<ul style="list-style-type: none"> Riempimento di campiture mediante tratti e colori. Schede strutturate. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).
OSSEVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione consapevole di un'immagine e degli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere un'immagine: le regole per stare a scuola in sicurezza. Descrivere una sequenza d'immagini e comprenderne il significato: la procedura per lavarsi bene le mani. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare le immagini e mimare le azioni. Osservare le immagini e ripetere la giusta sequenza. 	<ul style="list-style-type: none"> è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti).

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE-GENNAIO
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
DISEGNARE COLORARE	<ul style="list-style-type: none"> Disegno e uso in modo creativo di punti, linee, segni e forme. Distinzione della gamma di colori e loro utilizzo in modo appropriato. Conoscenza di vari strumenti e tecniche di coloritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Completare un disegno in modo personale e creativo. Riconoscere e usare i colori primari. Distinguere le diverse tonalità di un colore e comporre sfumature. Riprodurre elementi naturali in chiave espressiva con riferimenti alla stagione invernale. Utilizzare sia i pastelli che i pastelli a cera. 	<ul style="list-style-type: none"> Disegni liberi Schede strutturate 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).
OSSEVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione consapevole di un'immagine e degli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere forme simili. Discriminare forme differenti. Individuare forme uguali. 	<ul style="list-style-type: none"> Schede strutturate. 	<ul style="list-style-type: none"> è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti).

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 3	SCOPRO E IMPARO
PERIODO	FEBBRAIO-MARZO
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
COLORARE	<ul style="list-style-type: none"> • Distinzione della gamma di colori e loro utilizzo in modo appropriato. • Conoscenza di vari strumenti e tecniche di coloritura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e comporre i colori secondari usando più tecniche. - Usare i colori in modo espressivo, anche per riprodurre elementi naturali stagionali. - Utilizzare i pastelli a cera combinati ad altre tecniche espressive. - Interpretare e utilizzare in modo creativo la tecnica del puntinismo con i colori a tempera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colorare con i pastelli e le tempere. • Sperimentare l'uso dei colori secondari usando i pastelli. • Realizzare ritmi di colore. 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).
MANIPOLARE	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione di soggetti di svariate forme utilizzando materiali poveri e di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche miste in funzione creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare delle maschere con la tecnica del mosaico. 	

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 4	E ADESSO FACCIO DA ME
PERIODO	APRILE - MAGGIO
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
DISEGNARE COLORARE	<ul style="list-style-type: none"> Disegno e uso in modo creativo di punti, linee, segni e forme. Distinzione della gamma di colori e loro utilizzo in modo appropriato. Conoscenza di vari strumenti e tecniche di coloritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Completare figure in modo creativo con punti, linee e segni. Elaborare in modo creativo composizioni di forme. Riprodurre elementi naturali in chiave espressiva con riferimenti alla stagione estiva. Utilizzare i pennarelli. Utilizzare gli acquerelli. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzando i pennarelli, riempire campiture con segni diversi. Completare figure attraverso i segni secondo la propria creatività. Completare immagini con linee e segni in modo fantasioso. Con la tecnica dei pennarelli, colorare rispettando regole di spazio e di colore. Colorare usando gli acquerelli. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
MANIPOLARE	<ul style="list-style-type: none"> Riproduzione di soggetti di svariate forme utilizzando materiali poveri e di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare tecniche miste in funzione creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Completare un disegno con ritagli di carta. 	

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA				
Anno scolastico 2021/2022				
UDA		A SCUOLA... SICURI PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE		
PERIODO		OTTOBRE-NOVEMBRE		
DISCIPLINA		MUSICA		
MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Distinzione degli eventi sonori che caratterizzano gli ambienti di vita noti. • Assegnazione del significato ai più comuni segnali sonori convenzionali rilevati negli ambienti di vita. • Rilevazione dell'alternanza suono/silenzio in situazioni di esperienza e nell'ascolto di brani musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo della capacità di ascolto e di attenzione agli eventi sonori che caratterizzano gli ambienti di vita. - Riconoscimento e classificazione di suoni e rumori riferiti agli ambienti di vita. - Percezione del contrasto suono/silenzio in situazioni di esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e ripetizione per imitazione di suoni familiari. • Sperimentare situazioni di "non-suono": il silenzio. • Esperienze di ascolto di sé durante il silenzio. 	L'alunno: esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione suoni caratteristici del paesaggio sonoro circostante utilizzando spontaneamente sia la voce, in espressioni parlate, recitate e cantate, che il proprio corpo. • Costruzione di semplici "frasi sonore" e loro esecuzione utilizzando il battito delle mani, oggetti o strumentini musicali. • Esecuzione collettiva di semplici canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la voce per riprodurre suoni e rumori. - Elaborare ed eseguire semplici ritmi con le mani, con tutto il corpo o con gli strumentini. - Eseguire semplici canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di suoni sia con i gesti che con la voce • Gioco con i ritmi. • Manipolazione di oggetti che producono o non producono suoni. • Giochi sonori. • Differenziazione dei ritmi lento/veloce. • Esperienza collettiva di canto. 	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE-GENNAIO
DISCIPLINA	MUSICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Distinzione degli eventi sonori che caratterizzano gli ambienti di vita noti. • Assegnazione del significato ai più comuni segnali sonori convenzionali rilevati negli ambienti di vita. • Ascolto di suoni e brani musicali e traduzione in gesti, segni o parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percezione del suono in relazione alla provenienza e alla distanza. - Iniziare a discriminare suoni e rumori in relazione alla lunghezza e all'intensità. - Usare il segno grafico per esprimere suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di alcune tracce. • Schede operative. • Distinzione di suoni forti e deboli. Scheda operativa. • Associazione di un suono ad un movimento o sua traduzione in un segno grafico. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione di suoni caratteristici del paesaggio sonoro circostante utilizzando spontaneamente sia la voce, in espressioni parlate, recitate e cantate, che il proprio corpo. • Costruzione di semplici "frasi sonore" e saperle eseguire utilizzando il battito delle mani, oggetti o strumentini musicali. • Esecuzione collettiva di semplici canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso della voce e il corpo per riprodurre suoni e rumori. - Elaborare ed eseguire semplici ritmi con le mani, con tutto il corpo o con gli strumentini. - Eseguire semplici canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Recitazione in coro a più voci di una filastrocca popolare. • Giochi ritmici con il battito delle mani e dei piedi. • Esecuzione collettiva di una canzone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA	SCOPRO E IMPARO
PERIODO	FEBBRAIO-MARZO
DISCIPLINA	MUSICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Distinzione degli eventi sonori che caratterizzano gli ambienti di vita noti. • Assegnazione del significato ai più comuni segnali sonori convenzionali rilevati negli ambienti di vita. • Ascolto di suoni e brani musicali sapendoli tradurre in gesti, segni o parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percezione del suono in relazione alla provenienza e alla distanza. - Iniziare a discriminare suoni e rumori in relazione alla lunghezza e all'intensità. - Usare il segno grafico per esprimere suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di semplici partiture ritmiche spontanee. • Lettura ed esecuzione di partiture di gruppo. • Scheda operativa. • Identificare la durata del suono: cogliere la differenza fra suoni continui ed intermittenti. Scheda operativa. 	L'alunno: - esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione dei suoni caratteristici del paesaggio sonoro circostante utilizzando spontaneamente sia la voce, in espressioni parlate, recitate e cantate, che il proprio corpo. • Costruzione di semplici "frasi sonore" e saperle eseguire utilizzando il battito delle mani, oggetti o strumentini musicali. • Esecuzione collettiva di semplici canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso della voce e il corpo per riprodurre suoni e rumori. - Elaborare ed eseguire semplici ritmi con le mani, con tutto il corpo o con gli strumentini. - Eseguire semplici canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abbinare la mimica e la gestualità a suoni vocali per esprimere sensazioni gradevoli e sgradevoli. • Riprodurre suoni e rumori della natura con le mani, con la carta e attraverso la drammatizzazione. Prima con la voce e poi con il corpo. • Sperimentare la dinamica dei suoni (PIANO/FORTE) • Eseguire un canto collettivo. 	- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA	E ADESSO FACCIO DA ME
PERIODO	APRILE-MAGGIO
DISCIPLINA	MUSICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto di suoni e brani musicali sapendoli tradurre in gesti, segni o parole. Rilevazione dell'alternanza suono/silenzio in situazioni di esperienza e nell'ascolto di brani musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> Espressione con i gesti, il disegno e le parole le sensazioni relative ad un brano ascoltato. Coordinazione del suono/silenzio con il movimento corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto del brano "Il mattino" di E. Grieg ed esprimere le sensazioni provate tramite un disegno. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Riproduzione dei suoni caratteristici del paesaggio sonoro circostante utilizzando spontaneamente sia la voce, in espressioni parlate, recitate e cantate, che il proprio corpo. Costruzione di semplici "frasi sonore" e saperle eseguire utilizzando il battito delle mani, oggetti o strumentini musicali. Esecuzione collettiva di semplici canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare la voce e il corpo per sonorizzare brevi racconti. Elaborare ed eseguire una sequenza sonora, utilizzando differenti mezzi espressivi e strumentini realizzati con materiali di recupero. Eseguire collettivamente semplici canzoni. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto de "La marcia di Radetzky" di J.B. Strauss; accompagnare la frase principale col battito di mani tenendo il ritmo; tracciare spontaneamente dei segni su un foglio durante l'ascolto. Confrontare le varie produzioni. <p>Recitare collettivamente alcuni proverbi ritmandoli con la voce e il battito di mani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 1	PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE
PERIODO	OTTOBRE-NOVEMBRE
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di se stesso. • Relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi ed attività di gruppo ed individuali per la presentazione e l'illustrazione delle proprie caratteristiche fisiche. - Giochi organizzati allo scopo di entrare in relazione con l'altro e sperimentare situazioni di cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni. • Rappresentazioni grafiche. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme igieniche 	<ul style="list-style-type: none"> - Disegni, fumetti e filastrocche utili a far acquisire le principali norme igienico- sanitarie per la cura del proprio corpo e la prevenzione delle malattie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni • Materiale strutturato. 	<ul style="list-style-type: none"> - cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Primo approccio alla conoscenza di semplici strumenti digitali, attraverso giochi e disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale strutturato. • Giochi didattici alla Lim. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza responsabilmente semplici strumenti digitali.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE-GENNAIO
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Legalità e regole di convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Regolamento della classe. Incarichi all'interno della classe. Regolamento della scuola. Regole di conversazione Alzata di mano - Rispetto del turno. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni Materiale strutturato Cartellone con le regole. Cartellone con gli incarichi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Le norme igieniche-sanitarie. 	<ul style="list-style-type: none"> Disegni, fumetti e filastrocche utili a far acquisire le principali norme igienico-sanitarie per la cura del proprio corpo e la prevenzione delle malattie. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni Materiale strutturato. 	<ul style="list-style-type: none"> cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Gli strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Primo approccio alla conoscenza di semplici strumenti digitali, attraverso giochi e disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiale strutturato. Giochi didattici alla Lim. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza responsabilmente semplici strumenti digitali.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 3	SCOPRO E IMPARO
PERIODO	FEBBRAIO-MARZO
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Le differenze fisiche e culturali tra maschi e femmine. Il valore della diversità. Convivenza democratica e scuola multiculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione di sagome arricchite di tutti i particolari del corpo, al fine di far rilevare ai bambini le diversità sessuali e quelle culturali esistenti tra maschio e femmina. Lettura di racconti e osservazione di immagini per educare alla convivenza democratica ed ad una scuola multiculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni. Rappresentazioni grafiche. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto per l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione e riflessioni sull'ambiente circostante, (Comune, -Città) anche attraverso filmati e immagini. Specifiche attività per l'acquisizione di comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente e nel rispetto degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> La raccolta differenziata in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> L'utilizzo sicuro e responsabile di semplici strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività utili a far interiorizzare il corretto modo di utilizzare gli strumenti digitali, riflettendo sui rischi e le insidie nascosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni Materiale strutturato. 	<ul style="list-style-type: none"> utilizza responsabilmente semplici strumenti digitali.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 4	E ADESSO FACCIO DA ME
PERIODO	APRILE-MAGGIO
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Le prime formazioni sociali: la famiglia e la scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica dei componenti della famiglia (e quelli a scuola) con verbalizzazione di ruoli e funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione • Rappresentazioni grafiche. • Materiale strutturato. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Regole e comportamenti funzionali a contesti di vita diversi (salute, ambiente, sicurezza). 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per memorizzare le regole legate ai casi di emergenza con memorizzazione di percorsi e vie di fuga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove di evacuazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - rispetta le procedure di sicurezza acquisite per la salvaguardia di sé e degli altri.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - L'utilizzo sicuro e responsabile di semplici strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività utili a far interiorizzare il corretto modo di utilizzare gli strumenti digitali, riflettendo sui rischi e le insidie nascosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni • Materiale strutturato. 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza responsabilmente semplici strumenti digitali.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 1	A SCUOLA...SICURI PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE
PERIODO	OTTOBRE - NOVEMBRE
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Denominazione delle parti del corpo su di sé. • Orientamento nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica dello schema corporeo. - Localizzare le diverse parti del corpo su di sé e su un compagno. - Rimanere fermi appoggiandosi su una gamba. - Strutturare lo spazio tenendo conto delle coordinate: vicino-lontano, alto-basso, avanti-dietro, sinistra - destra. - Orientarsi nello spazio assegnato. - Orientarsi nello spazio in rapporto agli altri e agli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare la capacità di riconoscere le principali parti del corpo attraverso la denominazione delle stesse, toccandone e muovendole su richiesta. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
SALUTE E BENESSERE, PREVEN- ZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Norme principali e tutela della salute. • Le regole per prevenire la diffusione del covid 19. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi di attività. - Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. - Discussioni guidate al fine di evitare azioni e comportamenti pericolosi - Riconoscere i comportamenti corretti da seguire per evitare la diffusione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare la capacità di muoversi nell'ambiente scolastico rispettando criteri e sicurezza. • Valutare la capacità di adottare semplici comportamenti igienici in aula e nell'ambiente scolastico. • Valutare l'acquisizione delle regole di comportamento anti-Covid. 	<ul style="list-style-type: none"> - si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE/GENNAIO
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> • Movimenti liberi ed ordinati servendosi della motricità globale. • Movimenti liberi e ordinati avvalendosi della motricità fine. • Discriminazione tattile, visiva, uditiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di movimento per adattarsi al gruppo nello spazio a disposizione. - Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando comandi. - Percepire, analizzare, selezionare informazioni con il tatto, con la vista e con l'udito. - Camminare secondo andature libere o prestabilite. - Effettuare arresti repentini a comando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare la capacità di orientarsi nello spazio attraverso percorsi guidati e non. • Valutare la capacità di camminare, correre, arrestarsi con esercizi liberi. • Valutare la capacità di possedere una motricità fine attraverso esercizi di coordinamento oculo-manuale. • Valutare la capacità di mantenere il proprio corpo in posizione statica e/o dinamica attraverso movimenti ed esercizi specifici. • ginniche. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 3	SCOPRO E IMPARO
PERIODO	FEBBRAIO/MARZO
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici sequenze ritmiche. • I messaggi non verbali. • La comunicazione gestuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inventare passi, andature, saltelli su un ritmo assegnato. - Ripetere semplici movimenti a comando seguendo un ritmo. - Coordinare gli arti inferiori con quelli superiori in semplici esercizi ritmici. - Riconoscere messaggi non verbali espressi mediante il corpo e il movimento. - Comunicare mediante smorfie, gesti e sguardi per esprimere emozioni, sentimenti e stati d'animo. - Eseguire giochi mimici. - Formare lettere con il corpo. - Formare numeri con il corpo. - Eseguire l'alfabeto muto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare la capacità di eseguire un ritmo attraverso l'esecuzione di movimenti richiesti o liberamente eseguiti • Valutare le abilità relative al linguaggio non verbale. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - usa il corpo in modo espressivo attraverso gesti e movimenti richiesti.

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2021/2022	
UDA 4	E ADESSO FACCIO DA ME
PERIODO	APRILE/MAGGIO
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di movimenti sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco. • Le azioni da svolgere nei giochi. • La cooperazione nel gruppo. • L'accettazione di tutti i compagni di gioco. • I cambiamenti di ruolo. • Il rispetto delle regole nelle attività ludiche organizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire giochi di espressione corporea legata ai ruoli. - Eseguire giochi di cooperazione. - Comportarsi lealmente con gli avversari. - Favorire l'inserimento nel gioco dei compagni in difficoltà. - Attendere e rispettare il segnale di partenza nei giochi. - Adeguarsi ad eventuali cambiamenti di ruolo richiesti dalle regole del gioco. - Accettare le decisioni stabilite precedentemente dal gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare disponibilità nei confronti dei compagni attraverso momenti di osservazione durante giochi. • Valutare la capacità di rispettare il proprio turno nei giochi. • Valutare la capacità di adattamento a ruoli diversi durante i giochi. • Valutare la capacità di essere leali e coerenti con le regole stabilite durante giochi e attività ludiche. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.