



DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIUSEPPE FAVA"

Via Timparello, 47 - Tel. e Fax 095 7277486
MASCALUCIA (Catania)
Cod. Fisc. 80022040879 Codice Meccanografico CTEE06100V
e-mail ctee06100v@istruzione.it pec: ctee06100v@pec.istruzione.it
sito web: www.cdgfava.edu.it

Revisione della programmazione educativo-didattica degli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia e della scuola primaria

a seguito dell'introduzione della Didattica a Distanza

Anno scolastico 2019/2020

Con l'avvio della didattica a distanza, regolamentata da norme e circolari scolastiche ministeriali emesse a seguito dell'emergenza sanitaria del Covid-19, sono stati individuati interventi e risorse ritenuti utili per tutelare il diritto all'istruzione e per garantire la piena formazione degli alunni.

I docenti, in relazione a quanto previsto nel PEI, hanno ritenuto opportuno apportare delle modifiche per rendere il processo didattico-educativo a distanza accessibile e fruibile a tutti, monitorando lo stato di realizzazione attraverso feedback periodici.

A tal proposito, le sezioni adattate all'esigenza sono:

Finalità dell'azione educativo-didattica	
Obiettivi trasversali	
Risultati minimi attesi	
Apprendimenti	
Metodologie	X
Spazi utilizzati	X
Mezzi, sussidi didattici, attrezzature utilizzati	X
Valutazione	X
Attività di recupero da effettuare	
Attività di approfondimento da effettuare	

Metodologie

Le metodologie che si intendono utilizzare sono:

- flipped classroom
- lezione dialogata
- approccio ludico-funzionale
- attività in piccolo gruppo e nel gruppo classe virtuale
- brainstorming

La lezione frontale individualizzata viene sostituita da:

- video chat
- audiolezioni
- brevi videolezioni dirette o in differita individualizzate
- video tutorial attinti da siti educativi
- videoconferenze individuali
- dialogo costante attraverso chiamate quotidiane anche per supportare gli alunni

Per mantenere vivo il senso di appartenenza al gruppo classe, sono stati predisposti momenti di incontro, confronto e socializzazione all'interno di un setting virtuale gestito su piattaforme educative.

Gli interventi serviranno a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.

La cadenza degli incontri varierà in base alle necessità contingenti legate alla didattica, alle possibilità delle famiglie, e ai tempi di lavoro e di concentrazione dei singoli alunni.

Spazi utilizzati

Le piattaforme, gli strumenti e i canali di comunicazione suggeriti dalla scuola sono:

- registro Argo – Bachecca per la condivisione di materiali personalizzati
- Telegram
- Zoom meeting

La scelta di altri canali di comunicazione, legate ad esigenze obiettive come l'età dei discenti, oltre che a necessità soggettive individuali, è stata focalizzata nell'utilizzo di:

- WhatsApp
- Edmodo
- Skype
- Jitsi Meet
- WebEx meet
- e-mail

Mezzi, sussidi didattici, attrezzature utilizzati

La partecipazione alle attività viene garantita dall'utilizzo di:

- PC

- tablet
- smartphone

I contenuti vengono presentati attraverso:

- video tutorial specifici
- videolezioni autoprodotte
- audiolezioni prodotte
- audiolibri
- Screen-o-matic, per registrazione lezioni semplificate
- visione di cartoni animati
- strategie logico-visive
- CAA
- Pictor Selector, applicazione per realizzare schede di comunicazione con pittogrammi, agende visive, orari
- Padlet
- Dida-LABS, attività didattiche personalizzate/individualizzate
- A tutta LIM, portale con interfaccia grafica molto funzionale con attività e giochi didattici interattivi
- LearningApps.org, applicazione Web 2.0 volta a sostenere i processi didattici e di apprendimento tramite piccoli moduli interattivi.
- Ebook personalizzati
- Wordwall, applicazione con risorse didattiche interattive
- A scuola PowToon, strumento per creare e presentare lezioni per la semplicità e l'attrattività dell'effetto cartoon, adatto come mezzo per la flipped-learning
- link interattivi per l'area logico-matematica "tabelline.it"
- PowerPoint, applicazione di presentazione di attività interattive

Materiali proposti condivisi:

- schede didattiche autoprodotte
- schede strutturate
- esercizi interattivi
- libri di testo in forma cartacea e digitale
- link educativi da scaricare e visionare
- video didattici educativi youtube
- mappe concettuali
- mappe mentali
- video musicali
- video di brevi storie
- video tutorial per le attività manipolative e creative
- puzzle semplici creati con jigsawplanet
- creazione e utilizzo di memory game, cruciverba e crucipuzzle, come rinforzo per gli argomenti trattati

Valutazione FORMATIVA

In riferimento alle modalità utilizzate per la verifica degli apprendimenti, e per avere, quindi, certezza che la didattica a distanza proceda in maniera adeguata sono state individuate alcune prassi:

- restituzione di compiti su Argo ScuolaNext
- schede di verifica individualizzate
- colloquio in audio-chiamata
- colloquio in videochiamata
- report con grado di correttezza di esercizi svolti su piattaforma
- Storyjumper e google moduli per questionari di verifica
- invio file audio generati dagli alunni
- foto delle attività
- video realizzati durante lo svolgimento delle attività proposte da parte degli alunni
- feedback quotidiani con momenti di gratificazione

Per quel che riguarda la valutazione formativa, come momento di valorizzazione del percorso fatto, si terrà conto delle specifiche competenze di ciascun alunno, nell'ottica delle numerose variabili che ogni situazione individuale presenta, riportandola in maniera esaustiva nella relazione finale del PEI.

Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica a distanza chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Mascalucia, 20-04-2020

I Docenti di Sostegno

*Per presa visione
Il Dirigente Scolastico*
