



---

**CIRCOLO DIDATTICO “G. FAVA”**  
**Mascalucia**

---

Anno Scolastico 2020/2021

**PIANO DIDATTICO ANNUALE**  
**CLASSI PRIME**

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 1	A SCUOLA....SICURI PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE
PERIODO	OTTOBRE - NOVEMBRE
DISCIPLINA	ITALIANO

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p><b>LETTURA E SCRITTURA</b> <i>(Acquisire la strumentalità di base per la lettura e la scrittura)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambi comunicativi rispettando i turni.</li> <li>• Ascolto di testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Comprensione di semplici istruzioni su un gioco o un'attività.</li> <li>• Sviluppo di un atteggiamento di curiosità verso la lettura.</li> <li>• Riproduzione e riconoscimento di lettere, parole e frasi presentate.</li> <li>• Riconoscimento della corrispondenza fra fonema e grafema.</li> <li>• Organizzazione dello spazio grafico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'accoglienza in classe: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolto della lettura dell'insegnante;</li> <li>• ripetizione e memorizzazione di filastrocche;</li> <li>• discussioni guidate;</li> <li>• esecuzione di giochi e attività rispettando le regole date.</li> </ul> </li> <li>• Riconoscimento, lettura e scrittura della vocale iniziale, finale e all'interno di una parola in due caratteri (stampato maiuscolo e minuscolo).</li> <li>• Riconoscimento, lettura e scrittura della consonante iniziale di una parola in due caratteri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire il contenuto di un brano ascoltato partendo da un'immagine di riferimento.</li> <li>• Rispondere a domande.</li> <li>• Riconoscimento, lettura e scrittura delle vocali e delle sillabe dirette e inverse.</li> <li>• Completamento e/o scrittura di parole.</li> <li>• Leggere le prime parole.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolta e comprende testi orali , cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.</li> </ul>

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE – GENNAIO
DISCIPLINA	ITALIANO

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambi comunicativi rispettando i turni.</li> <li>• Ascolto di storie e riconoscimento della successione temporale degli eventi.</li> <li>• Racconto di storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>• Comprensione e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo di un atteggiamento di curiosità verso i libri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'accoglienza in classe: l'inverno, il Natale.</li> <li>- Ascolto, ripetizione e memorizzazione di filastrocche;</li> <li>- conversazioni libere e/o guidate riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, in cui sia rispettato l'ordine cronologico dei fatti;</li> <li>- ascolto di storie lette dall'insegnante;</li> <li>- esecuzione di giochi e attività rispettando istruzioni date.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie per alimentare il piacere della lettura: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la festa della Befana;</li> <li>• allestimento della biblioteca di classe.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate e non.</li> <li>• Riordino di sequenze illustrate.</li> <li>• Verifiche orali e scritte.</li> <li>• Test a risposta multipla e/o aperte.</li> <li>• Completamento e/o scrittura di parole.</li> <li>• Leggere le prime parole e frasi.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolta e comprende testi orali , cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>- acquisisce la competenza tecnica della lettura.</li> </ul>

<p><b>LETTURA E SCRITTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive parole e semplici frasi.</li>   <li>• Riconoscimento e utilizzo di alcune fondamentali convenzioni di scrittura.</li>   <li>• Le lettere nei diversi caratteri.</li> <li>• Organizzazione spazio-grafico della comunicazione scritta, utilizzando caratteri diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le attività scolastiche nel periodo natalizio, i gusti personali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• discussioni guidate;</li> <li>• associazione di parole e frasi a immagini;</li> <li>• formulazione, scrittura guidata e/o sotto dettatura, completamento di frasi.</li> </ul> </li>   <li>- Le principali difficoltà ortografiche: digrammi, trigrammi e gruppi di lettere.</li> <li>- Ascolto, lettura, copia, memorizzazione di filastrocche e nonsense contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche;</li> <li>- giochi finalizzati al consolidamento percettivo-uditivo e percettivo-visivo;</li> <li>- giochi linguistici</li>   <li>- I tre caratteri di scrittura: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscimento, riproduzione, confronto e trasformazione di lettere e parole scritte in caratteri diversi.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisisce la competenza tecnica della scrittura.</li> <li>- riconosce e usa le principali regole ortografiche.</li> </ul>
-----------------------------------	---	---	--	---

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA	
Anno scolastico 2020/2021	
UDA 3	SCOPRO E IMPARO
PERIODO	FEBBRAIO –MARZO
DISCIPLINA	ITALIANO

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p><b>LETTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>• Racconto di storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>• Ricostruzione verbale delle fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> <li>• Comprensione e uso di semplici istruzioni su un gioco o un'attività</li> </ul> <p>• Il piacere della lettura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accoglienza in classe: il Carnevale, la festa del papà, la primavera, la Pasqua. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascolto, ripetizione e memorizzazione di filastrocche;</li> <li>– esposizione orale del contenuto di storie ascoltate con il supporto di immagini;</li> <li>– ordinamento delle sequenze di storie ascoltate;</li> <li>– conversazioni libere e/o guidate riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, in cui sia rispettato l'ordine cronologico dei fatti;</li> <li>– esecuzione di giochi e attività rispettando istruzioni date.</li> </ul> </li> <li>• Strategie per alimentare il piacere della lettura: <ul style="list-style-type: none"> <li>– costruzione di giochi partendo dall'ascolto di storie lette dall'insegnante.</li> </ul> </li> <li>• Lettura di brevi storie con il supporto di immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate e non.</li> <li>• Riordino di sequenze illustrate.</li> <li>• Verifiche orali e scritte.</li> <li>• Test a risposta multipla e/o aperte.</li> <li>• Test Vero/Falso</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolta e comprende testi orali , cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>- acquisisce la competenza tecnica della lettura.</li> <li>- acquisisce la competenza tecnica della scrittura.</li> <li>- riconosce e usa le principali regole ortografiche.</li> </ul>

<p><b>SCRITTURA</b></p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e individua l'idea centrale di un semplice testo.</li> <li>• Scrive frasi e semplici testi.</li> <li>• Riconoscimento e utilizzo alcune fondamentali convenzioni di scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluzione di indovinelli.</li> <li>• Completamento di cloze.</li> <li>• Riordino delle fasi di una storia con il supporto di immagini</li> <li>• Le esperienze vissute a scuola o in famiglia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– completamento di frasi;</li> <li>– elaborazione di frasi con il supporto di immagini;</li> <li>– completamento di fumetti</li> </ul> </li> <li>• Le principali difficoltà ortografiche: raddoppiamenti di consonante, divisione in sillabe. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascolto, lettura, copia, memorizzazione di filastrocche e nonsense contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche;</li> <li>– giochi finalizzati al consolidamento percettivo-uditivo e percettivo-visivo;</li> <li>– giochi linguistici</li> </ul> </li> </ul>		
---	--	---	--	--

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA	
Anno scolastico 2020/2021	
UDA 4	E ADESSO FACCIO DA ME
PERIODO	APRILE – MAGGIO
DISCIPLINA	ITALIANO

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p><b>LETTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconto di storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>• Ricostruzione verbale delle fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> <li>• Comprensione di semplici istruzioni circa un gioco o un'attività.</li> <li>• Scopre il piacere della lettura.</li> <li>• Legge e individua l'idea centrale di un semplice testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accoglienza in classe: le esperienze vissute a scuola e in famiglia. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascolto, ripetizione e memorizzazione di filastrocche;</li> <li>– conversazioni libere e/o guidate riguardanti il vissuto personale e/o collettivo, in cui sia rispettato l'ordine cronologico dei fatti;</li> <li>– esecuzione di giochi e attività rispettando istruzioni date</li> </ul> </li> <li>• Strategie per alimentare il piacere della lettura: <ul style="list-style-type: none"> <li>– costruzione del cartellone dei libri graditi.</li> </ul> </li> <li>• Lettura (autonoma / guidata / con il supporto di immagini), di brevi testi di vario tipo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– soluzione di indovinelli; –</li> <li>completamento di cloze; –</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo bucato</li> <li>• Schede strutturate e non</li> <li>• Verifiche orali e scritte</li> <li>• Test a risposta multipla e/o aperte</li> <li>• Test Vero/Falso</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p><b>I.</b> partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti formulando messaggi semplici e chiari;</p> <p><b>II.</b> ascolta e comprende testi di tipo diverso e ne individua le informazioni principali;</p> <p><b>III.</b> legge e comprende testi di vario genere e ne individua il senso globale;</p> <p><b>IV.</b> produce semplici testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre;</p> <p><b>V.</b> svolge attività di riflessione linguistica per cogliere alcune caratteristiche specifiche dei testi letti e/o ascoltati.</p>

<p><b>SCRITTURA</b></p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico. Elementi di grammatica</b></p> <p><b>RIFLETTERE SULLE PAROLE.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive frasi e semplici testi.</li> <li>• Riconoscimento e utilizzo di alcune fondamentali convenzioni di scrittura.</li> <li>• Distinzione dei primi elementi morfologici: articolo, nome, verbo.</li> </ul>	<p>soluzione di questionari; – individuazione di rime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le esperienze vissute a scuola e in famiglia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– discussioni guidate a partire da testi letti e produzione (collettiva/per gruppi/individuale) di brevi e semplici testi (fantastici, descrittivi, regolativi, in rima, relativi a vissuti)</li> </ul> </li> <li>• Le principali difficoltà ortografiche: divisione in sillabe, accento, apostrofo, c'è/c'era.</li> <li>• L'uso corretto di alcuni segni di punteggiatura. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascolto, lettura, copia, memorizzazione di filastrocche e nonsense contenenti parole che presentano difficoltà ortografiche;</li> <li>– giochi finalizzati al consolidamento percettivo-uditivo e percettivo-visivo.</li> </ul> </li> </ul> <p>La concordanza fra l'articolo, il nome e il verbo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi con le parole: similitudini e rime.</li> </ul>		
---	--	---	--	--



<b>PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA</b> Anno scolastico 2020/2021	
<b>UDA 1</b>	<b>PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE LE PAROLE DEL TEMPO – A SCUOLA SICURI</b>
<b>PERIODO</b>	<b>OTTOBRE-NOVEMBRE</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il primo giorno di scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccolta di materiali che testimonino il primo giorno di scuola: foto, disegni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare un lavoro/cartellone con il materiale raccolto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno: riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I termini della successione e i cambiamenti nel tempo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Prima- Dopo</li> <li>Ieri-Oggi-Domani.</li> <li>Passato-Presente-Futuro</li> <li>Racconto di brevi esperienze personali in ordine temporale. <ul style="list-style-type: none"> <li>Regole di classe.</li> <li>Relazioni sociali: rispetto di se e degli altri</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collegare le parole all'indicatore temporale corretto.</li> <li>Osservazione e verbalizzazione dei cambiamenti che avvengono con il passare del tempo.</li> <li>Individuazione di situazioni che avvengono prima/dopo/infine.</li> <li>Completamento di sequenze, rispettando la successione temporale.</li> <li>Verbalizzazione degli indicatori passato/presente/futuro.</li> <li>Attività ludiche di socializzazione.</li> <li>Attività atte a far acquisire le principali regole della classe/scuola e le norme igieniche (compreso riferimento nuove norme igienico-sanitarie emergenza Covid)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività fondate sul vissuto personale.</li> <li>Disegnare e raccontare la giornata scolastica utilizzando le parole della successione.</li> <li>Conversazioni e materiale strutturato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il gruppo classe come prima forma di vita sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione con disegni in sequenza dei momenti della giornata scolastica, condivisi con il gruppo classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di un cartellone;</li> <li>schede strutturate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> </ul>

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La successione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie, fiabe e favole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li><li>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li></ul>
---	--	---	--	---

<b>PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA</b> Anno scolastico 2020/2021	
<b>UDA 2</b>	<b>LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI LE PAROLE DEL TEMPO</b>
<b>PERIODO</b>	<b>DICEMBRE-GENNAIO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il vissuto del bambino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione delle tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: il vissuto del bambino. (compleanno, Natale, Carnevale)</li> <li>- Raccolta di materiali relativi al vissuto dell'alunno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni collettive</li> </ul>	L'alunno: riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La contemporaneità</li> <li>- Concetto di durata delle azioni e loro misurazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione di azioni contemporanee</li> <li>- Verbalizzazione e completamento di frasi con l'uso degli indicatori mentre/intanto/contemporaneamente.</li> <li>- Concetto di durata delle azioni.</li> <li>- Discriminazione della durata delle azioni.</li> <li>- Riflessioni sul trascorrere del tempo.</li> <li>- Valutazione e misurazione di semplici e brevi attività riferite all'esperienza quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare la contemporaneità in un racconto letto dall'insegnante, le azioni compiute dai personaggi e il tempo in cui avvengono.</li> <li>- Materiale strutturato e conversazioni collettive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La contemporaneità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di racconti letti dall'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni di contemporaneità apprese con narrazioni e testi scritti.</li> </ul>	

<b>PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA</b> Anno scolastico 2020/2021	
<b>UDA 3</b>	<b>SCOPRO E IMPARO LA CICLICITÀ</b>
<b>PERIODO</b>	<b>FEBBRAIO-MARZO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	- Gli impegni settimanali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione delle tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: gli impegni settimanali,</li> <li>- Raccolta di materiali relativi agli impegni settimanali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni collettive</li> <li>- Realizzare una tabella con gli impegni settimanali degli alunni.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tempo ciclico</li> <li>• Le parti del giorno</li> <li>• Giorni e settimane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione delle parti del giorno.</li> <li>- Individuazione dei giorni della settimana.</li> <li>- Memorizzazione dei giorni della settimana attraverso filastrocche.</li> <li>- Verbalizzazione delle diverse azioni settimanali.</li> <li>- Ricostruzione della successione dei giorni della settimana attraverso le attività scolastiche e personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire ruote del tempo.</li> <li>- Rappresentazione con disegni in sequenza degli impegni individuali più piacevoli del bambino nell'arco della settimana.</li> </ul>	- utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	- concetto di ciclicità.	- Individuazione di fenomeni di ciclicità: il dì e la notte, i giorni della settimana.	- Schede strutturate	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare la ciclicità con disegni e testi scritti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione con disegni e frasi di fenomeni di ciclicità</li> <li>- Studio di filastrocche e poesie sui giorni della settimana</li> <li>- Risoluzione di cruciverba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione grafica dei momenti della settimana scolastica condivisi con il gruppo.</li> </ul>	

<b>PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA</b> Anno scolastico 2020/2021	
<b>UDA 4</b>	<b>E ADESSO FACCIO DA ME</b> <b>LA CICLICITÀ E LE TRASFORMAZIONI NEL TEMPO</b>
<b>PERIODO</b>	<b>APRILE - MAGGIO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La storia del bambino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione delle tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: la storia del bambino.</li> <li>Raccolta di materiali relativi ai primi anni di vita e al presente del bambino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di un collage fotografico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno:</li> <li>riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La ciclicità</li> <li>I mesi</li> <li>Le stagioni</li> <li>L'anno</li> <li>Il calendario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizzazione dei nomi dei mesi attraverso filastrocche.</li> <li>L'anno come insieme dei mesi.</li> <li>La suddivisione dell'anno in 4 stagioni e memorizzazione dei nomi.</li> <li>Disegni e cartelloni per rappresentare la successione temporale dei mesi e delle stagioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruzione di ruote del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordina e mette in relazione fatti ed eventi.</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di causa-effetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione del rapporto causa effetto in situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni collettive.</li> <li>Schede strutturate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere mutamenti in esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione di persone, animali, piante ed oggetti ed individuazione di mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare l'albero evidenziando i suoi mutamenti con il trascorrere del tempo e con il susseguirsi delle stagioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>



PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 1	PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE LE PAROLE DELLO SPAZIO – A SCUOLA SICURI
PERIODO	OTTOBRE-NOVEMBRE
DISCIPLINA	GEOGRAFIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gli organizzatori spaziali:</b> sopra/sotto, in alto/in basso, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, destra/sinistra.</li> <li>• <b>Confini e regioni:</b> aperto/chiuso, dentro/fuori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi e attività sugli indicatori topologici relativi alla laterizzazione: destra/sinistra.</li> <li>- Giochi e attività sugli indicatori topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano</li> <li>- Memorizzazione di filastrocche.</li> <li>- Collegare le parole all'indicatore spaziale corretto.</li> <li>- Attività relative a spazi aperti e chiusi, dentro e fuori.</li> <li>- Attività relative a confini naturali e artificiali.</li> <li>- Attività relative a spazi esterni e interni a un confine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni, giochi e materiale strutturato.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione di ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione in prospettiva verticale dell'aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di una pianta o di un plastico dell'aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e descrizione del territorio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'aula.</li> <li>- Le vie di fuga all'interno dell'aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione degli spazi della scuola: l'aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assume comportamenti adeguati in base allo spazio occupato.</li> </ul>

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA	
Anno scolastico 2020/2021	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI GLI AMBIENTI – A SCUOLA SICURI
PERIODO	DICEMBRE-GENNAIO
DISCIPLINA	GEOGRAFIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Punti di vista:</b> di fronte/dall'alto.</li> <li>● Lo spazio a casa</li> <li>● Lo spazio a scuola</li> <li>● Comportamenti da tenere a casa e a scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione degli ambienti a casa, individuazione e rappresentazione della loro posizione.</li> <li>- Riconoscimento degli oggetti negli ambienti di casa e verbalizzazione della loro funzione.</li> <li>- Osservazione degli ambienti a scuola, individuazione e rappresentazione della loro posizione.</li> <li>- Riconoscimento degli oggetti negli ambienti scolastici e verbalizzazione della loro funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni, giochi e materiale strutturato.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce l'uso e la funzione degli spazi (casa e scuola).</li> <li>- riconosce gli atteggiamenti corretti da tenere nei diversi ambienti.</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli ambienti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'edificio scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente la posizione di persone e oggetti presenti negli ambienti della scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riesce ad analizzare uno spazio per scoprirne gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazione e descrizione del territorio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'edificio scolastico.</li> <li>- I percorsi e le vie di fuga all'interno dell'edificio scolastico, i punti di riunione in caso di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizzare percorsi e vie di fuga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● assume comportamenti adeguati in base allo spazio occupato.</li> </ul>



<b>PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA</b> Anno scolastico 2020/2021	
<b>UDA 3</b>	<b>SCOPRO E IMPARO I PERCORSI</b>
<b>PERIODO</b>	<b>FEBBRAIO - MARZO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Drammatizzazione di fiabe in cui siano presenti dei percorsi da eseguire.</li> <li>- Giochi di gruppo con l'utilizzo di punti di riferimento.</li> <li>- Effettuazione di semplici percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale strutturato</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di percorsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esecuzione di percorsi negli spazi scolastici.</li> <li>- Rappresentazione grafica dei percorsi effettuati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente un percorso seguendo le indicazioni date dalle frecce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare percorsi.</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione del territorio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazione degli spazi adiacenti l'edificio scolastico.</li> <li>- Prima individuazione di elementi naturali ed antropici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni collettive.</li> <li>- Realizzazione di semplici piante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riesce ad analizzare uno spazio per scoprirne gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>

<b>PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA</b> Anno scolastico 2020/2021	
<b>UDA 4</b>	<b>E ADESSO FACCIAMO DA ME I RETICOLI</b>
<b>PERIODO</b>	<b>APRILE-MAGGIO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I reticoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruzione di reticoli attraverso coordinate date.</li> <li>Individuare elementi all'interno di un reticolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi e materiale strutturato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso del reticolo per l'ingrandimento e il rimpicciolimento di semplici figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi e materiale strutturato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici.</li> </ul>
<b>PAESAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I paesaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di immagini di diversi paesaggi: il mare, la montagna, la città.</li> <li>Riconoscimento di elementi antropici e fisici nei paesaggi osservati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione grafica di tre tipi di paesaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere tipologie e caratteristiche di paesaggi.</li> </ul>

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 1	A SCUOLA... SICURI PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE
PERIODO	OTTOBRE - NOVEMBRE
DISCIPLINA	MATEMATICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione dei numeri naturali tra gli altri segni grafici.</li> <li>• I contesti d'uso del numero nell'ambito del proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritaglio da riviste e giornali di simboli numerici.</li> <li>- Scrittura di numeri.</li> <li>- Giochi di conta.</li> <li>- Esercizi di confronto con materiale strutturato e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e confrontare quantità.</li> <li>• I numeri nella realtà.</li> <li>• La numerosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'alunno:</b></li> <li>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> <li>- Assegna a ogni oggetto che conta un numero d'ordine, riconosce che il numero assegnato all'ultimo oggetto contato costituisce il numero totale degli oggetti considerati.</li> <li>- Riconosce nell'ambito della sua esperienza numerica i numeri naturali;</li> </ul>
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti topologici: davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano.</li> <li>• Gli organizzatori spaziali: aperto/chiuso, dentro/fuori, regione interna/esterna, confine.</li> <li>• Le grandezze misurabili:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi ed esercizi con i blocchi logici e i regoli.</li> <li>- Giochi per scoprire: cosa è sopra e cosa è sotto, chi è davanti a... e dietro a..., chi è vicino a... e lontano da...</li> <li>- Disegni di semplici cornici e riproduzione di ritmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni spaziali.</li> <li>• Percorsi.</li> <li>• Il piano quadrettato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> <li>- descrive la propria posizione nello spazio in relazione se stesso con gli oggetti scelti come punti di</li> </ul>

	<p>grande/piccolo, alto/basso, lungo/cor to.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento delle caratteristiche (colori e forme) di oggetti mediante l'uso di materiale strutturato (blocchi logici).</li> <li>• Esecuzione di ritmi.</li> </ul>	e serie.		riferimento.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somiglianze e differenze tra oggetti.</li> <li>• Classificazione di oggetti secondo una proprietà.</li> <li>• Gli insiemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di insiemi di oggetti/ animali/ presone con caratteristiche simili, con materiale non strutturato, e loro riproduzione grafica.</li> <li>• Confronto di insiemi in base alla numerosità (più potente/meno potente/equipotente).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vero/ falso, non, quantificatori.</li> <li>• Classificazioni, relazione e insiemi.</li> <li>• Indagini e statistiche.</li> <li>• Certo, possibile, impossibile.</li> <li>• Giochi con i blocchi logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>• Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> </ul>

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE - GENNAIO
DISCIPLINA	MATEMATICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corrispondenze biunivoche tra insiemi.</li> <li>I quantificatori: molti, pochi, ogni, nessuno, tutti.</li> <li>Le espressioni: di più/di meno, tanti/quant.</li> <li>Dalla quantità degli oggetti all'astrazione simbolica.</li> <li>Numerazione in senso progressivo e regressivo entro il 9.</li> <li>Letture e scrittura dei numeri naturali entro il 9 sia in cifre sia in lettere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione di insiemi con oggetti di uso quotidiano per operare corrispondenze biunivoche.</li> <li>Uso dei quantificatori.</li> <li>Confronti di quantità e associazione quantità-numero.</li> <li>Esperienze concrete di conta di oggetti, persone, ecc., sia in senso progressivo che regressivo.</li> <li>Scrittura di numeri con scopi diversi da quelli proposti in ambito matematico.</li> <li>Manipolazione libera e in forma di gioco dei regoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schede strutturate e non.</li> <li>Verifiche orali e scritte.</li> <li>Test a risposta multipla.</li> <li>Test Vero/Falso.</li> <li>La linea dei numeri.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>associa simbolo-parola, numero-quantità.</li> <li>legge e scrive il numero in cifre e in lettere.</li> <li>ordina i numeri naturali entro il 9 in senso crescente e decrescente.</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percorsi su uno spazio reale e grafico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</li> <li>Riproduzione grafica dei percorsi effettuati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disegnare un percorso usando simboli dati.</li> <li>Eseguire percorsi nella realtà.</li> <li>Giochi su reticolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>si muove nello spazio per compiere un percorso secondo comandi dati.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazioni, relazioni e insiemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione di insiemi con oggetti di uso quotidiano.</li> <li>Confronto di insiemi in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fare delle classificazioni;</li> <li>Riconoscere delle relazioni.</li> <li>Test a risposta multipla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classifica oggetti secondo una proprietà e forma insiemi.</li> </ul>

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>		base alla numerosità (più potente/meno potente/equipotente).	• Test Vero/Falso.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stabilisce corrispondenze tra insiemi.</li><li>- Stabilisce relazioni tra insiemi.</li></ul>
-------------------------------------	--	--	--------------------	--

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 3	SCOPRO E IMPARO
PERIODO	FEBBRAIO/MARZO
DISCIPLINA	MATEMATICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e scrittura dei numeri naturali entro il 9 sia in cifre sia in lettere.</li> <li>• Uso corretto delle espressioni "precedente" e "successivo".</li> <li>• Numerazione in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Confronto di numeri naturali entro il 9 utilizzando i simboli "<math>&lt;</math>", "<math>&gt;</math>", "<math>=</math>".</li> <li>• Addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri e i regoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associazione quantità-simbolo numerico entro il 9.</li> <li>- Costruzione della linea dei numeri entro il 9.</li> <li>- Sperimentazione di situazioni concrete e giochi che richiedono le azioni dell'unire, e dell'aggiungere.</li> <li>- Esecuzione di addizioni con le dita, con materiale strutturato e non, sulla linea dei numeri; rappresentazione con il disegno.</li> <li>- Esecuzione di addizioni camminando sulla linea dei numeri e manipolando i regoli.</li> <li>- Sperimentazione di situazioni concrete ed esecuzione di giochi che richiedono l'azione del togliere e dell'operare confronti.</li> <li>- Esecuzione di sottrazioni utilizzando le dita, con materiale strutturato e non, camminando all'indietro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali e scritte</li> <li>• Test a risposta multipla.</li> <li>• Test Vero/Falso</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 9.</li> </ul>

		sulla linea dei numeri, con il disegno, manipolando i regoli.		
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali figure geometriche solide.</li> <li>Le principali figure geometriche piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le figure solide collegate alla forma degli oggetti. Gli oggetti collegati alla loro impronta.</li> <li>Riconoscimento delle forme geometriche piane (triangolo, cerchio, quadrato, rettangolo).</li> <li>Successione di forme e colori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trovare le forme e colorarle secondo le indicazioni date.</li> <li>Collegare ogni figura al nome corretto.</li> <li>Esercizi-gioco per la scoperta e la verbalizzazione di successioni ritmiche di forme e colori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li> <li>realizza sequenze secondo regolarità stabile.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'operazione di unione tra due insiemi disgiunti.</li> <li>Il sottoinsieme di un insieme dato.</li> <li>Situazioni problematiche riguardanti esperienza quotidiana, utilizzando giochi, disegni e descrizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscimento e costruzione dell'insieme unione.</li> <li>Riconoscimento e costruzione di sottoinsiemi.</li> <li>Risoluzione di semplici problemi con l'addizione.</li> <li>Risoluzione di semplici problemi con la sottrazione.</li> <li>Individuazione dell'operatore mancante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare con l'addizione l'insieme unione.</li> <li>Individuare il sottoinsieme in un insieme dato e rappresentare la sottrazione.</li> <li>Quesiti logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>risolve situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.</li> </ul>



PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 4	E ADESSO FACCIO DA ME
PERIODO	APRILE - MAGGIO
DISCIPLINA	MATEMATICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppamenti e cambi in basi diverse da dieci e rappresentazione in tabella.</li> <li>• Rappresentazione con l'abaco di decine e unità.</li> <li>• Composizione di numeri naturali entro il 20.</li> <li>• Ordine di numeri naturali entro il 20 in senso crescente e decrescente.</li> <li>• Confronto di numeri naturali entro il 20.</li> <li>• Semplici calcoli mentali e in riga (addizione e sottrazione).</li> <li>• Sequenze numeriche.</li> <li>• Addizione e sottrazione: operazioni inverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di raggruppamento e di cambi.</li> <li>- Raggruppamenti e cambi di oggetti e regoli, rappresentazione con il disegno e registrazione in tabella.</li> <li>- Costruzione dell'abaco e rappresentazione di decine e unità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente la decina.</li> <li>• Indicare il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Completare la linea dei numeri fino a 20.</li> <li>• Confrontare e ordinare i numeri entro il 20.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20.</li> <li>• Individuare l'operazione risolutiva di un problema.</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali figure geometriche solide.</li> <li>• Le principali figure geometriche piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione nella realtà di oggetti riferibili ai solidi geometrici.</li> <li>- Le figure solide collegate alla forma degli oggetti.</li> <li>- Gli oggetti collegati alla loro impronta.</li> <li>- Riconoscimento delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare le forme e colorarle secondo le indicazioni date.</li> <li>• Collegare ogni figura al nome corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li> </ul>

		forme geometriche piane (triangolo, cerchio, quadrato, rettangolo).		
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grandezze misurabili e rappresentazione di dati ricavati.</li> <li>• Risoluzione di situazioni problematiche con l'uso dell'addizione e della sottrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto di oggetti rispetto a un campione dato.</li> <li>- Misurazioni con passi, monete, quadretti e oggetti di uso quotidiano.</li> <li>- Risoluzione di situazioni problematiche concrete con il disegno, con i diagrammi, con l'addizione e la sottrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e ordinare altezze usando sistemi di misurazione arbitrari.</li> <li>• Confrontare e ordinare lunghezze usando sistemi di misurazione arbitrari.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche usando l'addizione e la sottrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> </ul>

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 1	A SCUOLA...SICURI PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE
PERIODO	OTTOBRE - NOVEMBRE
DISCIPLINA	SCIENZE

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione dell'ambiente circostante attraverso i cinque sensi.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche degli oggetti attraverso i cinque sensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi senso-percettivi con oggetti di uso comune.</li> <li>- Riconoscere le informazioni che provengono dai cinque sensi.</li> <li>- Classificazioni di oggetti attraverso i cinque sensi.</li> <li>- Associazione tra sensi, organi di senso e relative percezioni.</li> <li>- Esperienze indotte e semplici esperimenti attraverso l'uso dei sensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali.</li> <li>• Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamente.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante.</li> <li>• sperimenta e verbalizza differenti percezioni sensoriali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le prime regole di igiene personale.</li> <li>• Le regole per prevenire la diffusione del Covid 19.</li> <li>• Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni collettive.</li> <li>- Conoscenza delle regole per la cura e l'igiene del proprio corpo.</li> <li>- Regole per il lavaggio corretto delle mani.</li> <li>- Regole per la tutela della propria salute.</li> <li>- Osservazione e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati all'autunno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la capacità di adottare semplici comportamenti igienici in aula e nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Schede vero o falso.</li> <li>• Schede a risposta multipla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere fisico.</li> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> </ul>

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE - GENNAIO
DISCIPLINA	SCIENZE

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli organi di senso.</li> <li>- La funzione degli organi di senso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare gli organi di senso e le loro funzioni:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• la <b>vista</b>.</li> <li>• l'<b>udito</b>.</li> <li>• il <b>tatto</b>.</li> <li>• l'<b>olfatto</b>.</li> <li>• il <b>gusto</b>.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la capacità di associazione tra i sensi, organi di senso e relative percezioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- distingue i diversi organi di senso e la loro funzioni.</li> <li>- sperimenta e verbalizza differenti percezioni sensoriali.</li> </ul> </li> </ul>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni collettive. Osservazione e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati all'inverno.</li> <li>- Osservazione delle caratteristiche della frutta invernale (mele, pere, frutta secca e agrumi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento.</li> <li>• Testo cloze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> </ul>

<b>PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA</b> Anno scolastico 2020/2021	
<b>UDA 3</b>	<b>SCOPRO E IMPARO</b>
<b>PERIODO</b>	FEBBRAIO - MARZO
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione viventi e i non viventi.</li> <li>• Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la capacità di identificare e descrivere le caratteristiche di esseri viventi e non viventi.</li> <li>• Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno:</li> <li>- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> </ul>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita delle piante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allestimento di un terrario con l'utilizzo di legumi e/o altri tipi di semi.</li> <li>- Osservazione sistematica e registrazione in tabella dei dati della crescita delle piantine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche in conformità a ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul>

<b>PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA</b>	
<b>Anno scolastico 2020/2021</b>	
<b>UDA 4</b>	<b>E ADESSO FACCIO DA ME</b>
<b>PERIODO</b>	<b>APRILE - MAGGIO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Osservare e descrivere le proprietà di materiali diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca e raccolta di oggetti nell'ambiente circostante.</li> <li>- Osservazione di materiali (cartone, plastica, plastilina, polistirolo, pannolenci, carta di diverso tipo) e individuazione delle proprietà.</li> <li>- Riconoscimento di materiali naturali e artificiali.</li> <li>- Collegamento tra oggetti e materiali di cui sono fatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la capacità di confrontare, classificare, ordinare oggetti in base ad alcune proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- classifica oggetti secondo differenti caratteristiche: forma, colore, peso, dimensione, consistenza, il materiale di cui sono fatti.</li> </ul>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni collettive.</li> <li>- Osservazione e riproduzione grafico-pittorica di eventi legati all'estate.</li> <li>- Osservazione delle caratteristiche della frutta estiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento.</li> <li>• Testo cloze.</li> <li>• Verifica sommativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> </ul>

<b>PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA</b>	
<b>Anno scolastico 2020/2021</b>	
<b>UDA 1</b>	<b>A SCUOLA... SICURI PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE</b>
<b>PERIODO</b>	<b>OTTOBRE-NOVEMBRE</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione degli oggetti e strumenti di uso comune in base alle loro caratteristiche e funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione di oggetti secondo differenti caratteristiche: forma, colore, peso, dimensione, consistenza, il materiale di cui sono fatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione diretta.</li> <li>Completare tabelle.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni sulle conseguenze di decisioni o comportamenti personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare semplici ipotesi sullo stato di salute del proprio corpo in relazione alle corrette norme di igiene personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni collettive.</li> <li>Conoscenza delle regole per la cura e l'igiene delle mani.</li> <li>Regole per l'uso corretto delle mascherine e gel igienizzanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza dell'algoritmo per accendere e spegnere correttamente il computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la corretta procedura per accendere e spegnere il computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scheda strutturata.</li> </ul>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio comportamento utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA	
Anno scolastico 2020/2021	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE-GENNAIO
DISCIPLINA	TECNOLOGIA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione degli oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di oggetti in base alle loro caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di oggetti di uso scolastico: penne, matite, forbici, colla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMAR E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinzione del computer dalle sue periferiche</li> <li>• Utilizzo corretto del mouse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere l'unità centrale dalle sue parti accessorie: il mouse, le sue parti e le funzioni principali.</li> <li>- Utilizzare il mouse per: cliccare, fare doppio clic, trascinare e scorrere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività pratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spiegarne il funzionamento.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul>



<b>PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA</b> Anno scolastico 2020/2021	
<b>UDA 3</b>	<b>SCOPRO E IMPARO</b>
<b>PERIODO</b>	<b>FEBBRAIO-MARZO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione e individuazione delle caratteristiche di strumenti usati dall'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni collettive.</li> <li>Individuazione delle caratteristiche di strumenti usati dall'uomo.</li> <li>Individuazione delle funzioni di strumenti usati dall'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni.</li> <li>Schede strutturate.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conseguenze di decisioni o comportamenti personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza dei rischi derivanti dall'uso improprio di alcuni strumenti da lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schede strutturate.</li> <li>Tabelle.</li> </ul>	

<b>PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA</b> <b>Anno scolastico 2020/2021</b>	
<b>UDA 4</b>	<b>E ADESSO FACCIO DA ME</b>
<b>PERIODO</b>	<b>APRILE - MAGGIO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione degli oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazione di oggetti in base ad alcune loro proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scheda strutturata.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il processo di riciclo e riutilizzo dei materiali comuni.</li> <li>• Individuazione delle caratteristiche di materiali per organizzare la raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione del riciclo della bottiglia di vetro e della carta.</li> <li>- Individuazione delle proprietà di materiali diversi per organizzare una corretta raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate.</li> </ul>	
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>				

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 1	<b>A SCUOLA... SICURI PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE</b>
PERIODO	OTTOBRE-NOVEMBRE
DISCIPLINA	<b>ARTE E IMMAGINE</b>

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>DISEGNARE</b>  <b>COLORARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disegno e uso in modo creativo di punti, linee, segni e forme.</li> <li>Distinzione della gamma di colori e loro utilizzo in modo appropriato.</li> <li>Conoscenza di vari strumenti e tecniche di coloritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completare un disegno con tratti di forma diversa seguendo le indicazioni ricevute.</li> <li>Riconoscere e usare la scala cromatica, il bianco e il nero.</li> <li>Completare sequenze con l'uso alternato dei colori.</li> <li>Riprodurre elementi naturali in chiave espressiva con riferimenti alla stagione autunnale.</li> <li>Utilizzare i pastelli.</li> <li>Utilizzare la tecnica del puntinismo con i pennarelli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riempimento di campiture mediante tratti e colori.</li> <li>Schede strutturate.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</li> </ul>
<b>OSSEVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione consapevole di un'immagine e degli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere un'immagine: le regole per stare a scuola in sicurezza.</li> <li>Descrivere una sequenza d'immagini e comprenderne il significato: la procedura per lavarsi bene le mani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare le immagini e mimare le azioni.</li> <li>Osservare le immagini e ripetere la giusta sequenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti).</li> </ul>



PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE-GENNAIO
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>DISEGNARE</b>  <b>COLORARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disegno e uso in modo creativo di punti, linee, segni e forme.</li> <li>Distinzione della gamma di colori e loro utilizzo in modo appropriato.</li> <li>Conoscenza di vari strumenti e tecniche di coloritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completare un disegno in modo personale e creativo.</li> <li>Riconoscere e usare i colori primari.</li> <li>Distinguere le diverse tonalità di un colore e comporre sfumature.</li> <li>Riprodurre elementi naturali in chiave espressiva con riferimenti alla stagione invernale.</li> <li>Utilizzare sia i pastelli che i pastelli a cera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disegni liberi</li> <li>Schede strutturate</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</li> </ul>
<b>OSSEVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione consapevole di un'immagine e degli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere forme simili.</li> <li>Discriminare forme differenti.</li> <li>Individuare forme uguali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schede strutturate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti).</li> </ul>

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 3	SCOPRO E IMPARO
PERIODO	FEBBRAIO-MARZO
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>COLORARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinzione della gamma di colori e loro utilizzo in modo appropriato.</li> <li>Conoscenza di vari strumenti e tecniche di coloritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e comporre i colori secondari usando più tecniche.</li> <li>Usare i colori in modo espressivo, anche per riprodurre elementi naturali stagionali.</li> <li>Utilizzare i pastelli a cera combinati ad altre tecniche espressive.</li> <li>Interpretare e utilizzare in modo creativo la tecnica del puntinismo con i colori a tempera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colorare con i pastelli e le tempere.</li> <li>Sperimentare l'uso dei colori secondari usando i pastelli.</li> <li>Realizzare ritmi di colore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</li> </ul>
<b>MANIPOLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riproduzione di soggetti di svariate forme utilizzando materiali poveri e di recupero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare tecniche miste in funzione creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare delle maschere con la tecnica del mosaico.</li> </ul>	

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 4	E ADESSO FACCIO DA ME
PERIODO	APRILE - MAGGIO
DISCIPLINA	ARTE E IMMAGINE

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>DISEGNARE</b>  <b>COLORARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disegno e uso in modo creativo di punti, linee, segni e forme.</li> <li>Distinzione della gamma di colori e loro utilizzo in modo appropriato.</li> <li>Conoscenza di vari strumenti e tecniche di coloritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completare figure in modo creativo con punti, linee e segni.</li> <li>Elaborare in modo creativo composizioni di forme.</li> <li>Riprodurre elementi naturali in chiave espressiva con riferimenti alla stagione estiva.</li> <li>Utilizzare i pennarelli.</li> <li>Utilizzare gli acquerelli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzando i pennarelli, riempire campiture con segni diversi.</li> <li>Completare figure attraverso i segni secondo la propria creatività.</li> <li>Completare immagini con linee e segni in modo fantasioso.</li> <li>Con la tecnica dei pennarelli, colorare rispettando regole di spazio e di colore.</li> <li>Colorare usando gli acquerelli.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> </ul>
<b>MANIPOLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riproduzione di soggetti di svariate forme utilizzando materiali poveri e di recupero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare tecniche miste in funzione creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completare un disegno con ritagli di carta.</li> </ul>	

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA				
Anno scolastico 2020/2021				
UDA		A SCUOLA... SICURI PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE		
PERIODO		OTTOBRE-NOVEMBRE		
DISCIPLINA		MUSICA		
MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinzione degli eventi sonori che caratterizzano gli ambienti di vita noti.</li> <li>• Assegnazione del significato ai più comuni segnali sonori convenzionali rilevati negli ambienti di vita.</li> <li>• Rilevazione dell'alternanza suono/silenzio in situazioni di esperienza e nell'ascolto di brani musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo della capacità di ascolto e di attenzione agli eventi sonori che caratterizzano gli ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscimento e classificazione di suoni e rumori riferiti agli ambienti di vita.</li> <li>- Percezione del contrasto suono/silenzio in situazioni di esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e ripetizione per imitazione di suoni familiari.</li> <li>• Sperimentare situazioni di "non-suono": il silenzio.</li> <li>• Esperienze di ascolto di sé durante il silenzio.</li> </ul>	L'alunno: esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduzione suoni caratteristici del paesaggio sonoro circostante utilizzando spontaneamente sia la voce, in espressioni parlate, recitate e cantate, che il proprio corpo.</li> <li>• Costruzione di semplici "frasi sonore" e loro esecuzione utilizzando il battito delle mani, oggetti o strumentini musicali.</li> <li>• Esecuzione collettiva di semplici canzoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare la voce per riprodurre suoni e rumori.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici ritmi con le mani, con tutto il corpo o con gli strumentini.</li> <li>- Eseguire semplici canzoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di suoni sia con i gesti che con la voce</li> <li>• Gioco con i ritmi.</li> <li>• Manipolazione di oggetti che producono o non producono suoni.</li> <li>• Giochi sonori.</li> <li>• Differenziazione dei ritmi lento/veloce.</li> <li>• Esperienza collettiva di canto.</li> </ul>	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.



PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE-GENNAIO
DISCIPLINA	MUSICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinzione degli eventi sonori che caratterizzano gli ambienti di vita noti.</li> <li>• Assegnazione del significato ai più comuni segnali sonori convenzionali rilevati negli ambienti di vita.</li> <li>• Ascolto di suoni e brani musicali e traduzione in gesti, segni o parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percezione del suono in relazione alla provenienza e alla distanza.</li> <li>- Iniziare a discriminare suoni e rumori in relazione alla lunghezza e all'intensità.</li> <li>- Usare il segno grafico per esprimere suoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di alcune tracce.</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Distinzione di suoni forti e deboli. Scheda operativa.</li> <li>• Associazione di un suono ad un movimento o sua traduzione in un segno grafico.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> </ul>
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduzione di suoni caratteristici del paesaggio sonoro circostante utilizzando spontaneamente sia la voce, in espressioni parlate, recitate e cantate, che il proprio corpo.</li> <li>• Costruzione di semplici "frasi sonore" e saperle eseguire utilizzando il battito delle mani, oggetti o strumentini musicali.</li> <li>• Esecuzione collettiva di semplici canzoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso della voce e il corpo per riprodurre suoni e rumori.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici ritmi con le mani, con tutto il corpo o con gli strumentini.</li> <li>- Eseguire semplici canzoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recitazione in coro a più voci di una filastrocca popolare.</li> <li>• Giochi ritmici con il battito delle mani e dei piedi.</li> <li>• Esecuzione collettiva di una canzone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> </ul>

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA	SCOPRO E IMPARO
PERIODO	FEBBRAIO-MARZO
DISCIPLINA	MUSICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinzione degli eventi sonori che caratterizzano gli ambienti di vita noti.</li> <li>• Assegnazione del significato ai più comuni segnali sonori convenzionali rilevati negli ambienti di vita.</li> <li>• Ascolto di suoni e brani musicali sapendoli tradurre in gesti, segni o parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percezione del suono in relazione alla provenienza e alla distanza.</li> <li>- Iniziare a discriminare suoni e rumori in relazione alla lunghezza e all'intensità.</li> <li>- Usare il segno grafico per esprimere suoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di semplici partiture ritmiche spontanee.</li> <li>• Lettura ed esecuzione di partiture di gruppo.</li> <li>• Scheda operativa.</li> <li>• Identificare la durata del suono: cogliere la differenza fra suoni continui ed intermittenti. Scheda operativa.</li> </ul>	L'alunno: - esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduzione dei suoni caratteristici del paesaggio sonoro circostante utilizzando spontaneamente sia la voce, in espressioni parlate, recitate e cantate, che il proprio corpo.</li> <li>• Costruzione di semplici "frasi sonore" e saperle eseguire utilizzando il battito delle mani, oggetti o strumentini musicali.</li> <li>• Esecuzione collettiva di semplici canzoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso della voce e il corpo per riprodurre suoni e rumori.</li> <li>- Elaborare ed eseguire semplici ritmi con le mani, con tutto il corpo o con gli strumentini.</li> <li>- Eseguire semplici canzoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbinare la mimica e la gestualità a suoni vocali per esprimere sensazioni gradevoli e sgradevoli.</li> <li>• Riprodurre suoni e rumori della natura con le mani, con la carta e attraverso la drammatizzazione. Prima con la voce e poi con il corpo.</li> <li>• Sperimentare la dinamica dei suoni (PIANO/FORTE)</li> <li>• Eseguire un canto collettivo.</li> </ul>	- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.



PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA	E ADESSO FACCIAMO DA ME
PERIODO	APRILE-MAGGIO
DISCIPLINA	MUSICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto di suoni e brani musicali sapendoli tradurre in gesti, segni o parole.</li> <li>Rilevazione dell'alternanza suono/silenzio in situazioni di esperienza e nell'ascolto di brani musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espressione con i gesti, il disegno e le parole le sensazioni relative ad un brano ascoltato.</li> <li>Coordinazione del suono/silenzio con il movimento corporeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto del brano "Il mattino" di E. Grieg ed esprimere le sensazioni provate tramite un disegno.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riproduzione dei suoni caratteristici del paesaggio sonoro circostante utilizzando spontaneamente sia la voce, in espressioni parlate, recitate e cantate, che il proprio corpo.</li> <li>Costruzione di semplici "frasi sonore" e saperle eseguire utilizzando il battito delle mani, oggetti o strumentini musicali.</li> <li>Esecuzione collettiva di semplici canzoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare la voce e il corpo per sonorizzare brevi racconti.</li> <li>Elaborare ed eseguire una sequenza sonora, utilizzando differenti mezzi espressivi e strumentini realizzati con materiali di recupero.</li> <li>Eseguire collettivamente semplici canzoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto de "La marcia di Radetzky" di J.B. Strauss; accompagnare la frase principale col battito di mani tenendo il ritmo; tracciare spontaneamente dei segni su un foglio durante l'ascolto. Confrontare le varie produzioni.</li> </ul> <p>Recitare collettivamente alcuni proverbi ritmandoli con la voce e il battito di mani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> </ul>



PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 1	PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE
PERIODO	OTTOBRE-NOVEMBRE
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di se stesso.</li> <li>• Relazione con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi ed attività di gruppo ed individuali per la presentazione e l'illustrazione delle proprie caratteristiche fisiche.</li> <li>- Giochi organizzati allo scopo di entrare in relazione con l'altro e sperimentare situazioni di cooperazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni.</li> <li>• Rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le norme igieniche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegni, fumetti e filastrocche utili a far acquisire le principali norme igienico- sanitarie per la cura del proprio corpo e la prevenzione delle malattie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni</li> <li>• Materiale strutturato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primo approccio alla conoscenza di semplici strumenti digitali, attraverso giochi e disegni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale strutturato.</li> <li>• Giochi didattici alla Lim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza responsabilmente semplici strumenti digitali.</li> </ul>

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 2	LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI
PERIODO	DICEMBRE-GENNAIO
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legalità e regole di convivenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regolamento della classe.</li> <li>Incarichi all'interno della classe.</li> <li>Regolamento della scuola.</li> <li>Regole di conversazione</li> <li>Alzata di mano - Rispetto del turno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni</li> <li>Materiale strutturato</li> <li>Cartellone con le regole.</li> <li>Cartellone con gli incarichi.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le norme igieniche-sanitarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disegni, fumetti e filastrocche utili a far acquisire le principali norme igienico-sanitarie per la cura del proprio corpo e la prevenzione delle malattie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni</li> <li>Materiale strutturato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli strumenti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primo approccio alla conoscenza di semplici strumenti digitali, attraverso giochi e disegni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale strutturato.</li> <li>Giochi didattici alla Lim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza responsabilmente semplici strumenti digitali.</li> </ul>

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 3	SCOPRO E IMPARO
PERIODO	FEBBRAIO-MARZO
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le differenze fisiche e culturali tra maschi e femmine.</li> <li>Il valore della diversità.</li> <li>Convivenza democratica e scuola multiculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruzione di sagome arricchite di tutti i particolari del corpo, al fine di far rilevare ai bambini le diversità sessuali e quelle culturali esistenti tra maschio e femmina.</li> <li>Lettura di racconti e osservazione di immagini per educare alla convivenza democratica ed ad una scuola multiculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni.</li> <li>Rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto per l'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione e riflessioni sull'ambiente circostante, (Comune, -Città) anche attraverso filmati e immagini.</li> <li>Specifiche attività per l'acquisizione di comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente e nel rispetto degli animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La raccolta differenziata in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'utilizzo sicuro e responsabile di semplici strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività utili a far interiorizzare il corretto modo di utilizzare gli strumenti digitali, riflettendo sui rischi e le insidie nascosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni</li> <li>Materiale strutturato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza responsabilmente semplici strumenti digitali.</li> </ul>



PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 4	E ADESSO FACCIAMO DA ME
PERIODO	APRILE-MAGGIO
DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le prime formazioni sociali: la famiglia e la scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione grafica dei componenti della famiglia ( e quelli a scuola) con verbalizzazione di ruoli e funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione</li> <li>• Rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Materiale strutturato.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole e comportamenti funzionali a contesti di vita diversi (salute, ambiente, sicurezza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività per memorizzare le regole legate ai casi di emergenza con memorizzazione di percorsi e vie di fuga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di evacuazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetta le procedure di sicurezza acquisite per la salvaguardia di sé e degli altri.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'utilizzo sicuro e responsabile di semplici strumenti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività utili a far interiorizzare il corretto modo di utilizzare gli strumenti digitali, riflettendo sui rischi e le insidie nascoste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni</li> <li>• Materiale strutturato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizza responsabilmente semplici strumenti digitali.</li> </ul>

<b>PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA</b> Anno scolastico 2020/2021	
<b>UDA 1</b>	<b>A SCUOLA...SICURI PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE</b>
<b>PERIODO</b>	OTTOBRE - NOVEMBRE
<b>DISCIPLINA</b>	EDUCAZIONE FISICA

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominazione delle parti del corpo su di sé.</li> <li>• Orientamento nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione grafica dello schema corporeo.</li> <li>- Localizzare le diverse parti del corpo su di sé e su un compagno.</li> <li>- Rimanere fermi appoggiandosi su una gamba.</li> <li>- Strutturare lo spazio tenendo conto delle coordinate: vicino-lontano, alto-basso, avanti-dietro, sinistra – destra.</li> <li>- Orientarsi nello spazio assegnato.</li> <li>- Orientarsi nello spazio in rapporto agli altri e agli oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la capacità di riconoscere le principali parti del corpo attraverso la denominazione delle stesse, toccandone e muovendole su richiesta.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> </ul>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVEN- ZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme principali e tutela della salute.</li> <li>• Le regole per prevenire la diffusione del covid 19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi di attività.</li> <li>- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</li> <li>- Discussioni guidate al fine di evitare azioni e comportamenti pericolosi</li> <li>- Riconoscere i comportamenti corretti da seguire per evitare la diffusione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la capacità di muoversi nell'ambiente scolastico rispettando criteri e sicurezza.</li> <li>• Valutare la capacità di adottare semplici comportamenti igienici in aula e nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Valutare l'acquisizione delle regole di comportamento anti-Covid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>

<b>PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA</b>	
<b>Anno scolastico 2020/2021</b>	
<b>UDA 2</b>	<b>LEGGO E SCRIVO PAROLE E NUMERI</b>
<b>PERIODO</b>	<b>DICEMBRE/GENNAIO</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimenti liberi ed ordinati servendosi della motricità globale.</li> <li>• Movimenti liberi e ordinati avvalendosi della motricità fine.</li> <li>• Discriminazione tattile, visiva, uditiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di movimento per adattarsi al gruppo nello spazio a disposizione.</li> <li>- Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando comandi.</li> <li>- Percepire, analizzare, selezionare informazioni con il tatto, con la vista e con l'udito.</li> <li>- Camminare secondo andature libere o prestabilite.</li> <li>- Effettuare arresti repentini a comando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la capacità di orientarsi nello spazio attraverso percorsi guidati e non.</li> <li>• Valutare la capacità di camminare, correre, arrestarsi con esercizi liberi.</li> <li>• Valutare la capacità di possedere una motricità fine attraverso esercizi di coordinamento oculo-manuale.</li> <li>• Valutare la capacità di mantenere il proprio corpo in posizione statica e/o dinamica attraverso movimenti ed esercizi specifici.</li> <li>• ginniche.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> </ul>

<b>PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA</b> Anno scolastico 2020/2021	
<b>UDA 3</b>	<b>SCOPRO E IMPARO</b>
<b>PERIODO</b>	FEBBRAIO/MARZO
<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici sequenze ritmiche.</li> <li>• I messaggi non verbali.</li> <li>• La comunicazione gestuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventare passi, andature, saltelli su un ritmo assegnato.</li> <li>- Ripetere semplici movimenti a comando seguendo un ritmo.</li> <li>- Coordinare gli arti inferiori con quelli superiori in semplici esercizi ritmici.</li> <li>- Riconoscere messaggi non verbali espressi mediante il corpo e il movimento.</li> <li>- Comunicare mediante smorfie, gesti e sguardi per esprimere emozioni, sentimenti e stati d'animo.</li> <li>- Eseguire giochi mimici.</li> <li>- Formare lettere con il corpo.</li> <li>- Formare numeri con il corpo.</li> <li>- Eseguire l'alfabeto muto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la capacità di eseguire un ritmo attraverso l'esecuzione di movimenti richiesti o liberamente eseguiti</li> <li>• Valutare le abilità relative al linguaggio non verbale.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- usa il corpo in modo espressivo attraverso gesti e movimenti richiesti.</li> </ul>

PROGRAMMA SCOLASTICO ANNUALE CLASSE PRIMA Anno scolastico 2020/2021	
UDA 4	E ADESSO FACCIO DA ME
PERIODO	APRILE/MAGGIO
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA

MODULI	ARGOMENTI	CONTENUTI/ATTIVITA'	VERIFICHE	TRAGUARDI
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esecuzione di movimenti sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco.</li> <li>Le azioni da svolgere nei giochi.</li> <li>La cooperazione nel gruppo.</li> <li>L'accettazione di tutti i compagni di gioco.</li> <li>I cambiamenti di ruolo.</li> <li>Il rispetto delle regole nelle attività ludiche organizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire giochi di espressione corporea legata ai ruoli.</li> <li>Eeguire giochi di cooperazione.</li> <li>Comportarsi lealmente con gli avversari.</li> <li>Favorire l'inserimento nel gioco dei compagni in difficoltà.</li> <li>Attendere e rispettare il segnale di partenza nei giochi.</li> <li>Adeguarsi ad eventuali cambiamenti di ruolo richiesti dalle regole del gioco.</li> <li>Accettare le decisioni stabilite precedentemente dal gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare disponibilità nei confronti dei compagni attraverso momenti di osservazione durante giochi.</li> <li>Valutare la capacità di rispettare il proprio turno nei giochi.</li> <li>Valutare la capacità di adattamento a ruoli diversi durante i giochi.</li> <li>Valutare la capacità di essere leali e coerenti con le regole stabilite durante giochi e attività ludiche.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> </ul>