

## RUBRICA VALUTATIVA SOSTEGNO

Come stabiliscono le Indicazioni nazionali *“la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”*.

La valutazione formativa terrà conto di diverse varianti:

- la situazione generale di partenza;
- le osservazioni sistematiche sull'alunno;
- la verifica dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza;
- il conseguimento o meno degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione individualizzata.

La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria si baserà sui quattro livelli d'apprendimento previsti dalla normativa e terrà conto di indicatori come:

- partecipazione alle attività scolastiche;
- impegno e motivazione ad apprendere;
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni;
- cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

Alla luce di quanto detto l'Istituto ha elaborato un documento flessibile rispondente alle diverse situazioni che caratterizzano i nostri alunni, uno strumento indicativo che aiuterà le famiglie a comprendere il cammino educativo-didattico dei propri figli.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La valutazione dovrà essere sempre considerata in riferimento ai *processi* e non solo alle performances dell'alunno.

## RUBRICA VALUTATIVA SOSTEGNO

| LIVELLO                       | DESCRITTORE   |
|-------------------------------|---|
| <b>Avanzato</b>               | Obiettivo raggiunto in modo adeguato.<br>Autonomia adeguata.<br>Aiuto/guida quasi assente.<br>Collaborazione e partecipazione attive.   |
| <b>Intermedio</b>             | Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente.<br>Autonomia in evoluzione.<br>Aiuto/guida minima.<br>Collaborazione e partecipazione abbastanza attive.   |
| <b>Base</b>                   | Obiettivo raggiunto in parte.<br>Autonomia da sostenere.<br>Aiuto/guida parziale.<br>Collaborazione e partecipazione parziali.  |
| <b>In via di acquisizione</b> | Obiettivo non raggiunto/Obiettivo non raggiunto con presenza di comportamenti problematici e disfunzionali.<br>Autonomia assente.<br>Aiuto/guida totale.<br>Scarsa collaborazione e partecipazione. |

Gli obiettivi sono riferiti al Piano Educativo Individualizzato di ogni alunno.