

## RUBRICA VALUTATIVA SOSTEGNO

Come stabiliscono le Indicazioni nazionali *“la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”*.

La valutazione formativa terrà conto di diverse varianti:

- la situazione generale di partenza;
- le osservazioni sistematiche sull'alunno;
- la verifica dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza;
- il conseguimento o meno degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione individualizzata.

La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria si baserà sui quattro livelli d'apprendimento previsti dalla normativa e terrà conto di indicatori come:

- partecipazione alle attività scolastiche;
- impegno e motivazione ad apprendere;
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni;
- cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

Alla luce di quanto detto l'Istituto ha elaborato un documento flessibile rispondente alle diverse situazioni che caratterizzano i nostri alunni, uno strumento indicativo che aiuterà le famiglie a comprendere il cammino educativo-didattico dei propri figli.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La valutazione dovrà essere sempre considerata in riferimento ai *processi* e non solo alle performances dell'alunno.

## RUBRICA VALUTATIVA SOSTEGNO

LIVELLO	DESCRITTORE
<b>Avanzato</b>	Obiettivo raggiunto in modo adeguato. Autonomia adeguata. Aiuto/guida quasi assente. Collaborazione e partecipazione attive.
<b>Intermedio</b>	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente. Autonomia in evoluzione. Aiuto/guida minima. Collaborazione e partecipazione abbastanza attive.
<b>Base</b>	Obiettivo raggiunto in parte. Autonomia da sostenere. Aiuto/guida parziale. Collaborazione e partecipazione parziali.
<b>In via di acquisizione</b>	Obiettivo non raggiunto/Obiettivo non raggiunto con presenza di comportamenti problematici e disfunzionali. Autonomia assente. Aiuto/guida totale. Scarsa collaborazione e partecipazione.

Gli obiettivi sono riferiti al Piano Educativo Individualizzato di ogni alunno.