



La scuola e il suo contesto

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0102 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Introduzione al PTOF

L'Istituto Comprensivo G. Fava è collocato nella parte storica e centrale del Comune di Masciucchia ed è la scuola più antica del paese.

Il Piano per l'offerta formativa è il reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare e valorizzare tutte le risorse di cui il nostro Istituto dispone.

Sono imprescindibili il coinvolgimento, la fattiva collaborazione e la partecipazione attiva e costante di tutti noi in un complesso ed efficace sistema di educazione, formazione e orientamento. Esso, spaziando in diversi settori dell'istruzione, risponde alle peculiari esigenze ed aspirazioni degli studenti e delle famiglie.

Preoccupazione della Gestione e della Dirigenza è quella di rendere sempre più accoglienti l'ambiente ed il contesto formativo nell'ambito del processo di radicale cambiamento che sta investendo la scuola tutta, sollecitata anche dalla sfida della società postmoderna della globalizzazione.

Siamo impegnati a rendere sempre più ospitali e graditi l'ambiente e il contesto formativo per agevolare la stabilizzazione di un clima di vita scolastica operoso, piacevole e gratificante.

Abbiamo perciò impostato nel P.T.O.F attraverso piani di azione congruenti, abbiamo investito e mobilitato opportunamente cospicue risorse per la realizzazione di strategie formative intese ad ottenere il radicamento nella coscienza dei nostri allievi la motivazione, il desiderio, il bisogno, l'esigenza,



l'interesse e la soddisfazione di sentirsi al centro dell'impresa formativa e di impegnarsi da protagonisti nei percorsi culturali, didattici e formativi in cui li coinvolgiamo.

Quindi, in questa Istituzione, aperta al territorio e pronta a rispondere alle sue esigenze, alla luce della deontologia di servizio, realizziamo un processo didattico – formativo flessibile e personalizzato, promosso e sostenuto dalle competenze culturali e dalla sensibilità umana di docenti ricchi di una professionalità responsabile e che operano con serietà di impegno e rigore scientifico, con l'obiettivo di arricchire ed elevare il sapere integrato degli allievi.

Si tratta di "laboratorio di umanità" nel quale tutti gli studenti, coniugando il sapere col fare, integrando istruzione e formazione, cultura e pratica operativa, si preparano convenientemente ad inserirsi nel mondo, secondo le personali potenzialità, attitudini, inclinazioni, interessi e preferenze.

Il Piano costituisce la sintesi operativa delle prestazioni didattiche e formative che vengono esplicitate nell'unita progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa predisposta anche col concorso degli studenti e dei genitori, sulla base dei pareri e proposte dei soggetti istituzionali e non esterni, tenuto conto della programmazione territoriale dell'offerta.

Completano il documento, in allegato, il Regolamento di Istituto, il Regolamento di Disciplina delle studentesse e degli studenti, il Patto di Corresponsabilità educativa, la Carta dei servizi scolastici, Piano annuale per l'Inclusività, il PDM per tutti gli ordini di scuola presenti nel nostro Istituto Comprensivo.

Pur nella molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio, l'intero PTOF si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato professionalmente nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio, con l'intento di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente



all'interno della società.

La Dirigente scolastica

Prof.ssa Viviana Ardica

“La scuola è il nostro passaporto per il futuro, poiché il domani appartiene a coloro che oggi si preparano ad affrontarlo”.

(Malcom X).

Opportunità e vincoli del RAV

Popolazione scolastica

Opportunità:

La percentuale di alunni con background socio-economico basso si mantiene nei range della percentuale regionale. I diversi livelli professionali, culturali ed economici delle famiglie producono come effetto una condizione sociale eterogenea della popolazione che si traduce anche in differenti capacità di base e di comportamenti sociali degli alunni. Vanno sottolineati, anche se per un limitato numero di alunni, condizioni particolari di precarietà e di disagio familiare, nonché di scarsa cura educativa da parte delle rispettive famiglie. Questi dati permettono di intervenire in maniera mirata sui casi “isolati” di disagio, attraverso iniziative di found raising (tablet in comodato d’uso e iniziative di solidarietà), in collaborazione con i genitori, le associazioni, gli enti del territorio e gli Enti Locali. Con il Piano PNRR e i fondi contro la dispersione si punta a determinare un incremento dell’offerta formativa e a rafforzare il contrasto alla dispersione scolastica, grazie all’attivazione del tempo pieno. L’allungamento dell’orario scolastico, con il ripensamento dell’offerta formativa durante l’intera giornata e l’introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali di studentesse e studenti, migliora l’insieme del servizio scolastico e favorisce il contrasto all’abbandono. L’apertura



delle scuole al pomeriggio permette di rafforzare la funzione della scuola.

Vincoli:

Da rafforzare le iniziative di raccordo con il territorio, per la gestione di situazioni problematiche, diverse occasioni di apertura pomeridiana della scuola, grazie alla realizzazione di moduli PON FSE e delle azioni 1.4 e 4.o del PNRR.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo Giuseppe Fava si trova a Mascalucia ed è uno dei paesi più popolati ed estesi della provincia catanese. Sono presenti diverse strutture che collaborano con la scuola: presenza di società sportive, associazioni culturali e di volontariato, biblioteca comunale che offrono buone opportunità di integrazione con la scuola; nel territorio è presente anche una Casa Famiglia a cui sono affidati bambini dal Tribunale dei Minori provenienti da altri comuni con particolari situazioni familiari; c'è un atteggiamento disponibile da parte dell'Ente Locale; collaborazione con l'Università; partecipazione attiva dei genitori in diverse iniziative di formazione e prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo. La scuola sorge dal punto di vista territoriale al centro di Mascalucia. La dispersione scolastica è un fenomeno esistente e si esplica solo in qualche sporadico caso di irregolarità di frequenza di qualche alunno anche perchè da parte della scuola vi è una particolare attenzione verso il fenomeno dispersione.

Vincoli:

I bambini della Casa Famiglia presentano carenze linguistiche notevoli e scarse conoscenze e rispetto delle regole di convivenza civile, pertanto va progettato un percorso educativo condiviso con gli educatori della stessa struttura. Le risorse di supporto agli alunni BES da parte dell'ente locale non sono in numero adeguato e sono carenti altre figure come educatori e mediatori culturali. Inoltre vi è l'assenza di ulteriori strutture utilizzabili per iniziative e progetti della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le sedi scolastiche sono situate al centro del paese, pertanto facilmente raggiungibili, gli edifici non presentano particolari barriere architettoniche, inoltre la partecipazione a PON FSE e al piano PNRR consentono di migliorare gli ambienti di apprendimento e la relativa offerta formativa. In particolare con il piano PNRR è ad aumentata l'offerta per la fascia 0-6. Bisogna aumentare la disponibilità di mense anche per facilitare il tempo pieno; aumentare l'offerta delle attività sportive a scuola; rendere la scuola più innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva, realizzare la transizione



digitale. Il PNRR con l'azione 1.4. ci permette di lavorare sul recupero degli apprendimenti in italiano, matematica e inglese. L'azione 4.0 del Pnrr ci ha permesso di attrezzare laboratori multimediali sempre relativamente agli apprendimenti in questione; l'utilizzo di Atelier Creativi, realizzazioni di azioni di abbellimento degli spazi interni ed esterni. Creazione di una rete di supporto alla scuola che contribuisce attraverso risorse umane e materiali al miglioramento delle strutture, potenziamento delle strumentazioni multimediali (Lim, PC, Tablet) in tutti e tre gli ordini di scuola, progetti di sport, biblioteca (il cui patrimonio librario della scuola è notevolmente aumentato, potenziamento dell'aula multimediale, materiale per la robotica).

Vincoli:

Per il grande numero di iscrizioni gli edifici scolastici non risultano del tutto sufficienti. Essi non rispondono perfettamente alle esigenze didattiche, poiché non sono dotate di spazi di lavoro e di aule polifunzionali. Sarebbero necessarie, inoltre, palestre più grandi per lo svolgimento dell'attività motoria.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'istituto si riscontra una bassa percentuale di docenti a tempo determinato. Buono l'indice di stabilità nella scuola, buona la percentuale dei docenti che possiedono certificazioni informatiche, alta la percentuale dei docenti che hanno partecipato a numerosi corsi di formazione, in coerenza con il PTOF, alto il numero di docenti di sostegno specializzati.

Vincoli:

Mancanza di un ambiente per la realizzazione di percorsi formativi interni - mancanza di spazi e strutture adeguate per lavorare maggiormente in gruppi di ricerca-azione; isolate esperienze di disseminazione interna attraverso un approccio peer to peer. Negli ultimi anni si sta assistendo anche a un turnover per pensionamenti. La suddivisione in plessi a volte non favorisce lo scambio di buone pratiche.

ALLEGATI:

CUR VER artistico-performativo.pdf



Le scelte strategiche

- link-**
- label-**
- titolo-**
- sottosezione-**
- 0202** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Questa sezione è tratta dal RAV d'istituto. Per maggiori informazioni si rimanda al Rapporto di Auto-Valutazione della nostra istituzione scolastica presente nel sito.

Aspetti Generali

La nostra istituzione scolastica vuole essere protagonista nella diffusione della cultura della legalità e della democrazia, per una migliore convivenza tra diversità, nel rispetto delle regole, per formare un cittadino futuro consapevole e maturo. Per questo la scuola è attiva per una migliore acquisizione della lingua inglese attraverso progetti ed iniziative:

§ Cambridge per il conseguimento delle certificazioni;

§ ERASMUS per scambi culturali e borse di studio.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Nella progettazione dell'istituto è prevista un'attività di istruzione domiciliare e ospedaliera per gli alunni che dovessero assentarsi per oltre 30 giorni per motivi di salute.

Per eliminare le disparità economiche e culturali tra gli alunni nel prossimo triennio la scuola svilupperà un ambiente di apprendimento digitale innovativo (aula immersiva); incrementerà le attività di coding e robotica (partendo dalla scuola dell'infanzia); punterà sullo studio della lingua inglese; accrescerà la diffusione delle diverse discipline sportive; progetterà attività ed iniziative per ridurre le differenze nei risultati delle prove INVALSI.

Priorità

Le priorità individuate dal nostro istituto, da sviluppare per il prossimo triennio sono:

- Valorizzare la cultura della legalità e del rispetto delle regole;
- Potenziare lo studio della lingua inglese;
- Migliorare le competenze digitali;
- Mettere in atto azioni di recupero e potenziamento in lingua italiana, matematica e lingua inglese;
- Ridurre la variabilità tra e dentro le classi nei risultati INVALSI;
- Migliorare il successo formativo degli alunni nel passaggio tra ordini e gradi di scuola.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Tra i traguardi della scuola, quindi, troviamo l'individuazione delle competenze da sviluppare e il potenziamento delle attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà affinché tutti possano raggiungerli nonostante le differenze individuali. Naturalmente questo sarà possibile incrementando significativamente i momenti di analisi della progettazione didattica predisposta ad inizio anno scolastico.

ALLEGATI:

[Regolamento_di_istituto_a.s._2024-2025.pdf](#)



L'offerta formativa

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0302 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

QUADRI ORARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Via Reina 6 sezioni a 25 ore

Via Timparello 4 sezioni a 25 ore – 5 sezioni a 40 ore

SCUOLA PRIMARIA

Via Reina 9 classi a 27 ore

Via Timparello 4 classi a 27 ore – 3 classi a 29 ore - 10 classi a 40 ore

Via dei Villini 5 classi a 29 ore

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

9 classi a 30 ore

TABELLE E QUADRI ORARI SCUOLA PRIMARIA (27/29 E 40 ORE)

TABELLA DISCIPLINE CLASSI 27 ORE (1[^], 2[^], 3[^]) e CLASSI 29 ORE (4[^], 5[^])

DISCIPLINE	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ITALIANO	8	7	7	7	7
MATEMATICA	7	7	7	7	7
ED. FISICA	1	1	1	2	2
STORIA- GEOGRAFIA	4	4	4	4	4
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
I.R.C.	2	2	2	2	2
L2	1	2	2	3	3

TABELLA DISCIPLINE CLASSI 40 ORE

DISCIPLINE	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO	9	9	9	9	9
MATEMATICA	8	8	8	8	8



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ED. FISICA	2	2	2	2	2
STORIA- GEOGRAFIA	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2	2
I.R.C.	2	2	2	2	2
L2	3	3	3	3	3
TEMPO MENSA	5	5	5	5	5

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Timparello 1 classe a 30 ore



TABELLA ORARIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINE	1^ CLASSE	2^ CLASSE	3^ CLASSE
ITALIANO	6	6	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA/SCIENZE	6	6	6
INGLESE	3	3	3
SPAGNOLO	2	2	2
ED. MUSICALE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE/IMMAGINE	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2
I.R.C.	1	1	1

ALLEGATI:



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Il dovere della memoria. Le Foibe.pdf



Organizzazione

link-
label-
titolo-
sottosezione-
0402 Scelte organizzative



Scelte organizzative

Organigramma

Vedi allegato